



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН



Республиканский институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
сферы образования

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Учебный модуль для методистов

МОДУЛЬ

1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

МОДУЛЬ 1

Современные ориентиры в методической работе

Душанбе 2026

Утверждено решением ученого совета Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования от «28» ноября 2025 г., №11/7-2.

Составители: Розиков Бедил, Навруз Мирзозода, Исфандиёр Рахматшоев,
Сино Лутфуллозода

Рецензенты:

Б. Хайдаров, ведущий специалист Республиканского учебно-методического центра при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан;

М.Р. Махкамова, старший преподаватель кафедры экономики и управления в сфере образования Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Модуль разработан для обеспечения курсов повышения квалификации методистов и инспекторов районных Отделов образования. Его цель – осмысление ключевых вызовов современного образования через призму компетентного подхода и развитие инструментов методической поддержки учителей.

В центре внимания – различие между обучающей и образовательной средой, механизмы формирования ключевых компетенций (4K+), а также роль методиста в проектировании содержательно и организационно насыщенной методической работы.

Модуль показывает, как методист переосмысливает свою роль: от контролера выполнения программ – к фасилитатору профессионального развития, сопровождающему педагогов в поиске новых решений. Через анализ учебных ситуаций и рефлексии собственных практик участники учатся видеть в типовых заданиях скрытые потенциалы и проектировать среду, где возможно не только освоение знаний, но и развитие мышления, инициативы и способности действовать.

Особое внимание уделяется цифровой образовательной среде как новой реальности, в которой работает современная школа. Методист учится видеть не только инструменты, но и смысл: как технологии влияют на педагогику, какие риски несут, как использовать их для усиления мышления, а не для подмены его готовыми ответами.

Также рассматриваются основные виды работы методиста – от индивидуального сопровождения до создания коллективных форм профессионального взаимодействия. Особое внимание уделено принципам результативной методической деятельности, связанной с актуальными запросами учителей и целями обновленного образования.

Содержание

Введение.....	стр.4
1.1 Реформы и противоречия современного образования	стр. 5
1.2 Принципы и логика компетентностного подхода.....	стр. 18
1.3 Цифровая образовательная среда и ИИ: инструменты учителя и методиста.....	стр. 33
1.4. Виды и принципы организации методической поддержки	стр. 52
Литература и источники	стр. 33

Введение

Современное образование требует не только обновления содержания, но и переосмысления самой логики обучения. В центре внимания сегодня – компетентностный подход, ориентированный на развитие у учеников способности мыслить, взаимодействовать, принимать решения и действовать в реальных ситуациях. Это требует изменений не только на уровне урока, но и на уровне методического сопровождения учителей.

Настоящий модуль разработан для методистов, сопровождающих педагогов в условиях реформ и новых образовательных приоритетов. Его цель – показать, как помочь учителю перейти от объяснения к организации смысла, от трансляции знаний – к созданию среды, где развивается инициатива, мышление и личная активность ученика.

Мы рассматриваем учебную ситуацию как ключевой инструмент формирования компетенций, обсуждаем влияние образовательной среды на мотивацию и включенность учеников, а также анализируем роль методиста – как архитектора и навигатора профессионального роста учителя.

Отдельный акцент сделан на цифровой образовательной среде и ИИ как новой рамке профессиональной деятельности учителя. Методисту важно понимать, как технологии влияют на структуру урока, восприятие учебных задач и взаимодействие учеников с содержанием, чтобы не просто внедрять ресурсы, а выстраивать с педагогами осмысленную и устойчивую цифровую практику.

Методическая поддержка учителей включает разнообразные формы работы – от индивидуальных консультаций до создания коллективных форм профессионального взаимодействия: семинаров, мастерских, тренингов. Их выбор определяется запросом, контекстом и уровнем инициативы педагога. В основе эффективной поддержки лежат конкретные инструменты – таблицы, профили педагогов, диагностические карты – для проектирования и оценки методической работы.

Модуль сочетает аналитические материалы, практические инструменты и рефлексивные задания, позволяя участникам не просто изучить подходы, но и осмыслить собственные практики методической работы.

ТЕМА 1.1.

Реформы и противоречия современного образования

Рамочная структура темы

Что важно знать

- Основные **противоречия**, с которыми сталкиваются учителя в условиях реформ.
- Как **реформы** влияют на содержание и организацию школьного образования
- Почему **компетентный подход** и навыки 4K+ становятся опорой изменений в образовании
- Какова роль **методиста** в контексте реформ и возникающих противоречий.

Что нужно уметь

- Видеть и **анализировать противоречия** в образовательной практике учителя и помогать находить пути их осмысления.
- Переводить **реформы** и **системные изменения** в понятные и выполнимые шаги для педагогов
- Строить **партнерские отношения с учителями**: не контролировать, а сопровождать и вдохновлять

Вопросы для обсуждения

- Какие противоречия в работе учителей особенно заметны в вашей практике? Где они испытывают наибольшее напряжение?
- Как методист может помочь учителю не «перегрузиться», а **осмысленно вписаться** в происходящие изменения?
- Какие **методические инструменты** сегодня наиболее востребованы у учителей? А каких им явно не хватает?
- Как цифровизация влияет на **роль методиста**: усложняет ее или расширяет возможности?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

РО 1. Понимать ключевые противоречия в современной системе образования

РО 2. Знать цели и направления реформ, реализуемых в Республике Таджикистан

Введение

Современная школа находится в процессе системных изменений – обновляются цели образования, подходы к обучению, возрастает внимание к компетентностному подходу, цифровой среде, развитию ключевых навыков.

Мы все чаще слышим слова «критическое мышление», «4K+», «индивидуализация», «инклюзия». Но как эти изменения выглядят на уровне конкретного урока? Как на них реагирует учитель, работающий в условиях плотной программы, разнородного класса и ограниченных ресурсов?

Эта тема предлагает методисту взглянуть на реформы **через практическую оптику школы и учителя**. С какими противоречиями сталкивается педагог в повседневной работе? Какие из них связаны с реформами, а какие – глубже, связаны с самой логикой преподавания? И главное – как методист может поддерживать движение вперед, не прибавляя перегрузки, а помогая увидеть возможности.



Значение основных терминов

Противоречие в образовании – ситуация, при которой цели, ожидания или требования вступают в конфликт с возможностями, ресурсами или условиями. Анализ противоречий позволяет выявить точки роста и направления для изменений.

Национальная стратегия развития образования (НСРО) – это нормативный документ, в котором определены цели, приоритеты и шаги по улучшению образования в республике Таджикистан до 2030 года.

Национальная рамка развития образования – это документ, конкретизирующий условия к физической инфраструктуре школ, образовательной среде и др. Рамка задает **структуру для выстраивания изменений**: от подходов к организации пространства до пересмотра критериев успеха ученика.

Международные сравнительные исследования качества образования: PISA и PIRLS.

- **PISA** (Programme for International Student Assessment) — оценивает, как 15-летние учащиеся применяют знания в чтении, математике и естественных науках.
- **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) — оценивает уровень читательской грамотности у учеников начальной школы.
- Результаты этих исследований используются для **оценки эффективности образовательной политики и практики** в разных странах, включая Таджикистан (с 2024 года).

Ключевые компетенции (4K+ умение учиться) – это универсальные умения, которые нужны каждому человеку в XXI веке, независимо от профессии.

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Понимать ключевые противоречия в современной системе образования
2. Знать цели и направления реформ, реализуемых в Республике Таджикистан



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО Что Вы уже знаете и понимаете?

Задание для групп: обсудите вопросы и запишите ответы.

Вопрос	Ответы
Вопрос 1: Какие изменения в образовании вы замечаете за последние 5–10 лет?	
Вопрос 2: Что, на ваш взгляд, больше всего мешает внедрению новых подходов?	
Цитата для размышления: <i>«Реформа — это не документ, а путь. И идти по нему предстоит тем, кто каждый день заходит в класс.»</i> Вопрос 3: Что вы чувствуете, читая эту фразу? Близко ли это вашему опыту?	



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.1, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.1.

Информационный лист 1.1

1. Образовательные реформы в Республике Таджикистан

Методическая работа не происходит в вакууме. Чтобы грамотно поддерживать учителя, методисту важно понимать, в каком направлении движется система образования. Ниже представлены основные векторы реформ, которые уже реализуются – пусть не всегда равномерно и повсеместно, но системно.

1. Национальная стратегия развития образования до 2030 года (НСРО)

С 2021 года в стране действует *Национальная стратегия развития образования до 2030 года*. Это ключевой документ, определяющий цели и приоритеты образовательной политики на ближайшее десятилетие.

Ключевые идеи стратегии:

- Переход от запоминания к осмысленному обучению
- Развитие навыков мышления, анализа, сотрудничества
- Поддержка индивидуальных траекторий и разнообразия в обучении
- Укрепление роли учителя как активного участника реформ, а не просто исполнителя

Для методиста это означает: ориентиры методической работы также меняются, акцент смещается с «правильного объяснения» **на создание условий для развития компетенций.**

2. Национальная рамка развития образования (2025)

В 2025 году утвержден документ, описывающий новый облик современной школы – Национальная рамка развития образования. Важно, что Рамка учитывает не только содержание, но и среду, инфраструктуру, подходы к поддержке учителя.

Что включает рамка:

- Понимание школы как устойчивой, психологически и физически безопасной среды.
- Современная инфраструктура: пространство, оборудование, ресурсы.
- Поддержка учителя: наставничество, методическая база, моральная поддержка
- Новые подходы к оценке: не только результат, но и **мышление, аргументация, взаимодействие.**

Методисту важно понимать, что Национальная Рамка – это не список требований, а **ориентир для выстраивания методической помощи в новых условиях.**

3. Инфраструктурные изменения: школа как современное пространство

Реформы затрагивают и материальную сторону образования:

- Строятся новые школы и корпуса.
- Обновляется оборудование: появляются мультимедийные доски, проекторы, лаборатории, компьютеры.
- Школы проектируются **с учетом инклюзивности** – создаются условия для детей с особыми образовательными потребностями (пандусы, лифты, специализированные классы).



Развитие инфраструктуры – это не только внешние изменения, но и **новые возможности для организации урока**. Методисту важно учитывать, что в современных условиях можно использовать цифровые ресурсы, интерактивные задания, учебные видео – и нужно помогать учителям делать это уверенно.

4. Международные исследования (PISA, PIRLS): что они показывают

С 2024 года Таджикистан участвует в двух ключевых международных исследованиях:

- **PISA** – исследует, как 15-летние учащиеся умеют читать, рассуждать, применять знания для решения задач
- **PIRLS** – оценивает уровень читательской грамотности в начальной школе

Эти исследования не проверяют знание «по учебнику», а выявляют, насколько ученик может справиться с задачами, приближенными к жизни. Результаты этих исследований становятся основой для *пересмотра содержания программ, обновления заданий и переосмысления подходов к оцениванию*.

5. Цифровизация

С 2023 года активно реализуется **Концепция перехода на цифровое образование до 2042 года**. В школах внедряются:

- Платформа **eDonish** – электронный дневник, журнал, планирование.
- **MaktabMobile** – дистанционные уроки, видеоуроки, практические задания
- Электронные библиотеки (**Marifat.tj, W-Library**)
- Адаптированные платформы и ресурсы (Twinkl, Schools2030)

Цифровизация – **не только новая форма**, но и **новое содержание**, новая методика.

Методисту важно:

- знать ключевые платформы и уметь ориентироваться в них,
- предлагать учителям шаблоны и сценарии, **встроенные в цифровую среду**,
- помогать организовывать учебный процесс с учетом цифровых возможностей и ограничений (интернет, навыки, доступ).

Заключение

Изменения происходят. Иногда они идут неравномерно, с трудностями и задержками. Но движение задано системно: и на уровне целей, и на уровне условий.

Методист – это **проводник между реформами и реальной практикой**. У методиста много

задач, но одна из главных – помочь учителю вписаться в изменения **без перегрузки**, но с пониманием и поддержкой.

Противоречия, с которыми сталкиваются многие учителя, – естественная и неизбежная часть любой педагогической практики. Они не всегда вызваны реформами, но всегда обостряются в период перемен. Чтобы поддержка была по-настоящему точной и полезной, методисту важно понимать, где именно возникают эти *точки напряжения* – и как они проявляются на практике.

2. Преподавание в условиях изменений: ключевые противоречия

В основе реформ лежит множество идей: компетентностный подход, формативное оценивание, новые формы урока, активное участие учеников. Эти цели становятся ориентирами системы образования. Однако путь к ним лежит через повседневную практику, в которой живет и работает учитель. И эта практика часто оказывается полем напряжений и внутренних противоречий.

Методист не может решить все системные затруднения, но должен видеть, с какими вызовами сталкивается учитель ежедневно. Это помогает глубже понимать структуру затруднений, их причины и последствия – и выстраивать адресную методическую поддержку.

Ниже описаны типичные противоречия, которые переживаются многими учителями. Они универсальны, но могут проявляться по-разному в зависимости от предмета, возраста учащихся, условий школы.

1. Между насыщенной программой и временем на осмысление

Причина:

Программы перегружены темами, ориентированными на охват, а не на глубокое понимание содержания. Хотя они пересматривались, структура по-прежнему отражает логику накопления знаний и лишь частично учитывает новые образовательные цели.

Практика:

Учитель постоянно ощущает нехватку времени: приходится двигаться дальше, даже если часть класса не усвоила тему. Эти недопонимания накапливаются, образуя снежный ком ученического непонимания. Отсутствие времени на диалог, практику и разбор ошибок усиливает этот эффект.

Последствия:

Интерес к предмету и желание учиться постепенно снижаются. Обучение становится не только поверхностным, но и малозначимым в глазах самих учащихся.

Методисту важно учитывать:

Перегрузка программ снижает качество усвоения даже при усилиях учителя. Без времени на осмысление и практику урок теряет свою развивающую ценность и превращается в формальное прохождение тем.

2. Между абстрактным содержанием и запросом на практический смысл

Причина:

Содержание учебных программ и материалов нередко оторвано от жизненного опыта учащихся. Подача строится «от теории к практике», при этом учебные ситуации, помогающие связать изучаемое с реальными интересами и опытом ученика, используются недостаточно. Это снижает внутреннюю мотивацию и затрудняет понимание смысла учебной деятельности.

Практика:

Ученики сталкиваются с темами, которые воспринимаются как далекие от их опыта. Формулы, термины, даты, грамматические правила — всё это выглядит как формальный набор, не имеющий отношения к их жизни. В результате ученик часто выполняет задания «на автомате», не понимая, зачем это нужно.

Последствия:

Падают мотивация. Учащиеся теряют интерес, перестают задавать вопросы. Учебная деятельность подменяется имитацией активности, в основе которой — стремление просто «не отстать» и «сдать».

Методисту важно учитывать:

Именно методист может помочь учителю «перевести» абстрактные темы на язык ученика — через жизненные примеры, учебные ситуации и понятные формулировки. Это особенно актуально в контексте реформ, ориентированных на функциональную грамотность и применение знаний на практике.

3. Между разным уровнем подготовки учеников и единым темпом обучения**Причина:**

Классы всегда были и остаются разнообразными — по уровню подготовки, темпу усвоения, мотивации и степени семейной поддержки. Однако урок по-прежнему организован по единой структуре: общий темп, единое содержание, типовые задания. Это и создает противоречие — ученики разные, а схема урока одинаковая для всех.

Практика:

Учителю сложно организовать обучение, которое будет одновременно посильным для одних и развивающим для других. Поддержка отстающих требует времени и повторений, работа с сильными — выхода за рамки базового содержания. В итоге учитель оказывается перед выбором: либо двигаться в «среднем режиме», либо пробовать гибкие подходы. Но это требует времени, опыта и методических ресурсов.

Например, в таджикском языке одни ученики уверенно справляются с сочинением, а другие испытывают трудности даже при пересказе.

Последствия:

Часть учеников оказывается вне зоны внимания: сильным становится скучно, отстающим — трудно. У обеих групп падает мотивация, урок теряет интеллектуальное напряжение, исчезает элемент удивления и вовлеченности.

Методисту важно учитывать:

Поддержка учителя должна включать принципы многослойной организации урока: общее учебное ядро для всех и задания разного уровня сложности — через образовательные маршруты, карты целей, уровневые задания. Это позволяет сохранять единую рамку урока и в то же время учитывать индивидуальные траектории учеников. Именно такие подходы помогают сделать обучение гибким, но управляемым.

4. Между новыми требованиями и ограниченными ресурсами реализации**Причина:**

Современные реформы ставят перед школой высокие цели — формирование компетенций, развитие критического мышления, переход к формативному оцениванию и проектному обучению.

Все чаще в требованиях звучит цифровизация: цифровая образовательная среда, ИКТ-компетентность, мультимедийные ресурсы. Однако инструментальная база отстает:

программы обновляются быстрее, чем появляется методическая и цифровая поддержка – качественные задания, сценарии, рабочие листы и учебные материалы.

Проявление в практике:

Учителю предлагают «развивать компетенции», «применять цифровые технологии», «оценивать формативно». Но при этом – ограниченное время, слабая методическая поддержка, недостаток доступа к цифровым ресурсам и, в некоторых случаях, даже базовые технические сложности. Все это формирует у учителя ощущение, что от него требуют невозможного.

Последствия:

Новые подходы воспринимаются как абстрактные лозунги, не имеющие отношения к школьной реальности. Это вызывает внутреннее сопротивление и эмоциональное выгорание.

Методисту важно видеть:

Без содержательной и методической опоры даже самые разумные идеи не доходят до урока. Поддержка должна включать не только примеры заданий, но и цифровые сценарии, рабочие листы, обучающие видео и шаблоны – только так новые подходы становятся частью живой практики, а не списком ожиданий.

5. Между потенциалом предмета и шаблонностью школьной практики

Причина:

Каждый учебный предмет несёт в себе богатые возможности для развития мышления, речи, воображения, ценностных установок, исследовательских умений.

Однако школьная реальность часто сводит этот потенциал к простому воспроизведению. Формальные требования, отчетность и сила привычки выталкивают творчество и смысл на второй план урока.

Проявление в практике: Уроки строятся по устоявшемуся сценарию: проверка, объяснение, тренировка. Творческие задания, проекты, исследовательская работа требуют времени, ресурсов, подготовки – и часто воспринимаются как «дополнительная нагрузка». Учитель не всегда уверен, как оценить результат, как включить подобные форматы в стандартный учебный план.

Последствия: Предмет теряет свою глубину и смысловое наполнение. Он воспринимается учениками как набор правил и упражнений, не связанный с реальной жизнью. В этом процессе ученик становится не активным участником, а пассивным исполнителем алгоритмов.

Методисту важно учитывать:

Там, где у учителя не хватает времени, инструментов и опоры, методическая поддержка становится ключевым ресурсом. Помочь встроить творческие и исследовательские задания в типовые темы, предложить сценарии учебных ситуаций, дать образцы и цифровые решения – значит вернуть в урок и смысловую, и практическую пользу.

С такой поддержкой у учителя появляется не только необходимый инструментарий, но и возможность работать с интересом, ощущать профессиональное удовлетворение.

Без поддержки даже увлеченный учитель со временем возвращается к проверенным, но ограниченным сценариям — просто потому, что других вариантов нет

Эти и другие противоречия — не частные случаи, а проявление системных напряжений, с которыми сталкиваются тысячи учителей. Они повторяются в разных школах, на разных уровнях, и именно поэтому требуют особого внимания.

Ниже в таблице кратко обобщены ключевые противоречия: как они проявляются в практике и к каким последствиям приводят.

Таблица 1. Типовые затруднения в преподавании

Противоречия	Как проявляется на практике	Последствия
1. Между насыщенной программой и временем на осмысление	Программа перегружена темами, ориентированными на охват, а не на глубину. Учителю не хватает времени на обсуждение, практику, объяснение	Недопонимания накапливаются, мотивация снижается, обучение становится поверхностным
2. Между абстрактным содержанием и запросом на практический смысл	Много теории, мало связи с жизнью, ученики не видят пользы в изучаемом	Падает интерес, ученик выполняет задания формально, знания быстро забываются
3. Между разным уровнем учеников и единым темпом	Класс разнородный, а урок – один для всех. Учителю сложно учитывать уровень и потребности всех	Сильным скучно, слабым тяжело – обе группы теряют мотивацию и вовлеченность
4. Между новыми требованиями и ограниченными ресурсами	Учителю предлагают внедрять новые подходы и цифровые технологии, но нет времени, примеров и своевременной поддержки	Реформа воспринимается как давление, вызывает усталость и сопротивление
5. Между потенциалом предмета и шаблонностью практики	Уроки проходят по привычной схеме, без творческих или исследовательских заданий	Предмет теряет смысл, интерес к нему падает, учитель не получает удовлетворения от работы

Как видно из таблицы, противоречия возникают на разных уровнях — от содержания программ до методов работы в классе. Они не всегда решаемы быстро, но могут стать точками роста, если осмысливаются и обсуждаются.

Для методиста важно не только распознавать эти противоречия, но и помогать учителю искать реалистичные решения в конкретных условиях школы.

Основные ориентиры Национальной Рамки развития образования

Национальная рамка – это государственный документ, задающий ключевые ориентиры развития системы образования: **чему учить, как учить и в какой среде это должно происходить.**

В этом кратком обзоре представлены основные идеи, которые имеют прямое значение для организации учебного процесса: построения содержания, создания образовательной среды, выбора методов и подходов к оценке.

Раздел	Ключевые идеи
I. Цели и задачи развития образования	Стратегические цели: акцент на компетентностный подход, инклюзия, устойчивость и участие в международных исследованиях качества образования
II. Система управления образованием	Новая модель управления с расширением автономии школ, участием школьного сообщества и развитием механизмов внутренней оценки качества
III. Педагогическая среда	Принципы создания и организации среды, развивающей компетенции через диалог, деятельность, ценности и цифровые технологии
IV. Физическая и цифровая среда	Определение требований к инфраструктуре школ как активной среды обучения: безопасной, доступной, устойчивой и с высокой цифровой готовностью. Поддерживает принципы переход к «школе будущего» - гибкость, инклюзивность, развитие мышления, сотрудничества и самостоятельности

Представленные выше ориентиры дают общее представление о структуре Рамки. Ниже кратко раскрываются ключевые идеи, которые лежат в ее основе и определяют направления изменений в образовательной практике.

1. Компетентностный подход как основа образовательного процесса

Одним из центральных направлений является переход от накопления знаний к формированию ключевых компетенций учащихся:

- Критическое мышление;
- Креативность;
- Коммуникация и кооперация;
- Умение учиться в течение жизни.

Образование рассматривается как процесс развития целостных умений, включающих знания, навыки, установки и ценности. Основное внимание уделяется практическому применению знаний в реальных и учебно-жизненных ситуациях.

2. Образовательная среда как фактор развития

Рамка подчеркивает важность образовательной среды, понимаемой не только как физическое пространство, но и как совокупность взаимодействий, методов, форм обучения и отношений. Выделяются следующие типы образовательной среды:

- ✓ **Диалоговая** – развивает мышление и коммуникацию;
- ✓ **Деятельностная** – формирует умения действовать и исследовать;

- ✓ **Аксиологическая** – способствует воспитанию ценностей;
- ✓ **Цифровая** – расширяет образовательные возможности;
- ✓ **Инклюзивная** – обеспечивает доступность обучения для всех учащихся.

Учитель рассматривается как проектировщик такой среды – он создает условия для активного и осмысленного участия учеников в образовательном процессе.

3. Поддержка устойчивости и гибкости системы образования

Одна из ключевых идей Рамки – развитие способности системы образования адаптироваться к изменениям и устойчиво функционировать в разных условиях. Это включает:

- Расширение автономии школ в управлении образовательным процессом и ресурсами;
- Активное участие родительских комитетов и ученического самоуправления в принятии решений;
- Внедрение механизмов внутреннего мониторинга качества на уровне школы;
- Способность реагировать на социальные, экономические и технологические изменения;
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию независимо от социальных и географических условий.

Развитие инклюзивного образования, усиление автономии и использование цифровых технологий рассматриваются как важные ресурсы устойчивости образовательной системы.

4. Ориентация на международные стандарты качества

Устойчивое развитие образования невозможно без регулярной внешней оценки и соотнесения с международными подходами. Рамка ориентирует систему образования на участие в международных инициативах и повышение сопоставимости результатов.

Это включает:

- Участие в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- Приведение системы оценивания достижений учащихся в соответствие с мировыми практиками;
- Развитие функциональной грамотности как ключевого результата общего среднего образования.

Такой подход позволяет повысить объективность оценки, качество обучения и международную конкурентоспособность выпускников.

Вывод

Национальная рамка задает вектор развития образования, в котором ключевые идеи взаимосвязаны и усиливают друг друга. Компетентностный подход определяет, **какие качества и умения должен формировать учебный процесс**. Образовательная среда становится **пространством и механизмом** для этого формирования – через диалог, деятельность, ценности и цифровые ресурсы. Устойчивость системы обеспечивается за счет **гибкости, автономии и готовности к изменениям**, а качество и направленность этих процессов проверяются и соотносятся с **международными стандартами и исследованиями**.

Такое понимание помогает по-новому взглянуть на образование – как на систему, способную готовить учеников к жизни в современном мире, развивая в них ценности, знания и умение применять их на практике.

Подведение итогов: ключевые выводы

- 1. Методист работает на границе между идеей и практикой.**
Он не просто транслирует реформы, а помогает учителям осмыслить происходящие изменения и адаптировать их к реальным условиям.
- 2. Противоречия в преподавании – это не сбой, а сигнал.**
Они указывают на точки, где учителю особенно нужна поддержка: в переосмыслении содержания, подходов, темпа, заданий. Понимание этих противоречий помогает строить методическую работу точно и осмысленно.
- 3. Поддержка должна быть не общей, а контекстной.**
Методисту важно учитывать реальные условия школы, уровень подготовки учителей, доступность ресурсов. Особенно это касается цифровой среды, учебных ситуаций, и формативного оценивания.
- 4. Компетентностный подход возможен при методической опоре.**
Учитель может включать задания на мышление, коммуникацию, самостоятельность – если понимает, как это встроить в типовые темы. Задача методиста – дать такие инструменты, сценарии, примеры.
- 5. Методическая поддержка – это не инструкции, а совместное мышление.**
Создание учебных ситуаций, многоуровневых заданий, обсуждение практических трудностей – все это делает методиста партнером, а не контролером.

Рефлексивные вопросы

I. Осмысление ключевых идей

1. Что из содержания занятия оказалось для вас наиболее важным? Почему?
2. Какие из противоречий вы чаще всего наблюдаете в практике учителей?
3. Где вы чувствуете нехватку ресурсов или уверенности в своей методической роли?
4. Какие затруднения или вопросы у вас остались по теме? (что хотелось бы узнать больше, увидеть на конкретных уроках?)

🔗 *Формат работы: обсуждение в парах или малых группах*

II. Завершите фразу:

- «После этого занятия я понял(а), что...»
- или
- «Теперь я по-другому смотрю на...»

🔗 *Формат работы: выберите одно задание и письменно ответьте.*



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 1.1

Самодиагностика

Это не тест и не проверка. Задание поможет вам определить зоны, где вы чувствуете себя уверенно, и направления, в которых стоит развиваться.

Ниже – ряд утверждений, отражающих разные аспекты методической работы. Отметьте для каждого утверждения, насколько оно соответствует вашему текущему опыту:

Да – вы уверенно действуете в этом направлении, можете объяснить и поддержать учителя.

Частично – вы начинаете это осваивать, либо иногда сталкиваетесь с трудностями.

Нет – пока не уверены или не сталкивались с такой задачей.

Вопросы	Да	Нет	Частично
1. Я понимаю ключевые идеи текущих образовательных реформ и могу объяснить их учителю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Мне понятно, какие противоречия возникают у учителя в повседневной практике (программы, разнородные классы и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Я умею подбирать и предлагать учителям задания, соответствующие компетентностному подходу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Я знаю, как устроена учебная ситуация и могу помочь учителю ее сконструировать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Я учитываю разный уровень подготовки учеников при планировании методических рекомендаций для учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. У меня есть примеры многослойных учебных заданий или сценариев, учитывающих уровневую дифференциацию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Я владею подборкой цифровых ресурсов и могу рекомендовать их учителям по предмету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Я использовал(а) искусственный интеллект для создания методических материалов, заданий или диагностических средств	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Я обсуждаю с учителями, как развивать 4K+ компетенции на уроке и в заданиях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. У меня есть платформа или среда для методического обмена с коллегами (в сети или офлайн), где я делюсь опытом и ресурсами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ТЕМА 1.2.

Принципы и логика компетентностного подхода

Рамочная структура темы

Что важно знать

- Сущность компетентностного подхода: в чем его отличие от традиционного обучения.
- Понимание роли образовательной среды в формировании ключевых компетенций.
- Принципы компетентностного подхода: действия, смысл, разнообразие форм, роль учителя, оценивание и т.д.
- Учебная ситуация как инструмент компетентностного обучения.
- Роль методиста как проводника изменений: от задания к среде, от объяснения к проектированию.

Что нужно уметь

- Анализировать задания и уроки с точки зрения компетентностного подхода.
- Разрабатывать учебные ситуации, формирующие 4К+.
- Преобразовывать задания: от репродуктивных к смысловым и открытым.
- Диагностировать и формировать образовательную среду.
- Поддерживать учителя в осмыслении своей новой роли.

Ключевые вопросы для обсуждения

- Чем отличается компетентностное задание от традиционного?
- Как связаны образовательная среда и формирование компетенций?
- Как помочь учителю выстроить учебную ситуацию, в которой развивается мышление, инициатива и сотрудничество?
- Какая поддержка нужна учителю, чтобы он стал проектировщиком среды?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

- РО 1. Понять**, что такое компетентностный подход и чем он отличается от традиционного
- РО 2. Увидеть**, как меняется роль учителя в новой образовательной логике
- РО 3. Формулировать** задания, развивающие 4К+.

Введение

Что значит учить «по-новому»? Какой результат сегодня мы ждем от урока? Почему ученик должен не просто знать, но и уметь действовать? На эти вопросы отвечает **компетентностный подход** – один из ключевых ориентиров современной школы.

Тема состоит из двух занятий. Каждое из них поможет вам поэтапно разобраться, в чем суть подхода и как начать применять его в своей практике.

В первом занятии вы познакомитесь с основными принципами и логикой компетентностного подхода. Это занятие создает общую рамку и понимание. Оно помогает взглянуть на урок иначе – не с позиции «передал тему», а с позиции **«что делает ученик и чему он учится»**.

Во втором занятии вы перейдете от теории к практике. Потренируетесь переформулировать традиционные задания так, чтобы они включали **действия, выбор, размышление**. И, что не менее важно, вы научитесь **адаптировать** даже сложные задания под возможности конкретного класса (урок – это всегда поиск баланса между сложностью и доступностью). Одним словом, будет практика, обсуждение, обмен опытом – все то, что делает обучение полезным и практичным.



Значение основных терминов

Компетентностный подход – современная образовательная модель, в которой главное – не знание как цель, а способность применять знания на практике: решать задачи, делать выводы, понимать связи между природными и социальными явлениями.

Инклюзивность в образовании – это принцип, при котором каждый ученик может быть вовлечен в учебный процесс, независимо от своих особенностей и стартовых возможностей. Учитель учитывает разные темпы и способы восприятия, подбирая формы работы так, чтобы все имели равные условия для достижения образовательных целей.

Учебная ситуация – специально организованная педагогом деятельность, в которой ученик сталкивается с географическим вопросом или проблемой. Это может быть анализ карты, обсуждение актуальной темы (например, изменения климата), выполнение проекта, решение кейса или работа с цифровыми данными. Такая ситуация побуждает ученика наблюдать, рассуждать и использовать знания в контексте.

Географическое мышление – способность видеть причинно-следственные связи между природными, экономическими и социальными процессами, понимать взаимовлияние человека и природы, анализировать карты, данные, графики, делать прогнозы и выводы.

Фасилитатор – учитель, который не просто передаёт информацию, а создает условия для самостоятельного анализа, постановки вопросов, поиска решений и обсуждения. Он помогает ученику наблюдать, размышлять, пробовать.

Открытая задача – учебная задача, в которой нет одного правильного ответа. Учащиеся могут предлагать разные решения, объяснять свои аргументы, опираясь на знания и данные. Например: «Какое место лучше выбрать для строительства нового города и почему?».

Географический источник – карта, климатическая диаграмма, спутниковый снимок, инфографика, статистические данные, наблюдение или текст, содержащий важную информацию о географических явлениях и процессах

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. **Понять**, что такое компетентностный подход и чем он отличается от традиционного
2. **Увидеть**, как меняется роль учителя в новой образовательной логике



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

Задание для групп:

Выбрать один из вариантов и выполнить предложенное задание.

Вариант 1: «Урок, который ожил»	Вариант 2: «Магнитное задание»
<p>Задание. Вспомните момент из своего урока, когда ученики <i>вовлеклись сильнее</i> обычного.</p> <p>⇒ Что это было за задание (опишите)?</p>	<p>Задание. Придумайте одно задание, которое будет «притягивать» учеников — <i>вызывать интерес, желание спорить, думать, пробовать</i>.</p> <p>⇒ Запишите задание</p>
<p>Почему это сработало?</p> <ul style="list-style-type: none">• Что делали ученики?• Что делали вы?• Что в этом задании было «живого»?	<p>Обсудите в группе:</p> <ul style="list-style-type: none">• В чем его сила?• Почему оно сработает именно с вашими учениками?



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.2, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.2.

Информационный лист 1.2

1. Сущность компетентностного подхода: от знания – к действию

Современная школа меняется. Меняются задачи, ученик, формат урока. Сегодня от учителя требуется не просто передавать знания, а создавать условия, в которых ученик учится думать, анализировать, взаимодействовать, делать выводы и применять полученное на практике. *Это и есть суть компетентностного подхода.*

Компетентностный подход – это не отказ от знаний, а изменение их роли:

- знание становится **не целью**, а **средством** для решения учебной задачи;
- ученик – не пассивный получатель, а **активный участник**;
- урок – это пространство, где знания не просто передаются, а **используются** для анализа, решения задач и рефлексии

Что означает этот подход для учителя:

- меньше пересказа – больше анализа и обсуждения;
- меньше «вопрос-ответ» – больше работы с задачами и ситуациями;
- меньше «проверки знаний» – больше развития умений.

Чтобы компетентностный подход не оставался на уровне общих формулировок, важно видеть, *как он может реализовываться в конкретной теме и задании.*

Ниже приведен пример по истории, который иллюстрирует, как привычный материал может быть переработан так, чтобы ученик не просто запоминал, а *действовал, размышлял и делал выводы.*

Тема: Образование Таджикской ССР – 9 класс

Матрица: «Задание – Деятельность – Результат»

Тип задания	Что делает ученик?	Результат
Типовое (репродуктивное) задание: Назовите дату образования Таджикской ССР. Перечислите основных участников событий	Воспроизводит информацию по памяти. Отвечает кратко, без установления связей между фактами	– Запоминает отдельные факты – Фрагментарное понимания процессов
Задание на развитие компетенций: Создайте хронологическую ленту событий, связанных с созданием Таджикской ССР. Выделите ключевые вехи, участников и причины	Систематизирует информацию, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи	– Учится отбирать и упорядочивать факты – Понимает, как одно событие влияет на другое – Осваивает приемы визуализации (схемы, «лента времени») – Тренирует публичное выступление и ясное изложение идей

Такое задание отличается от традиционного не только формой, но и глубиной. Если в привычном подходе ученик просто воспроизводит факты («назовите дату»), то здесь он **осмысленно работает с информацией**: выбирает главное, устанавливает связи, визуализирует и представляет результат. Это уже не проверка памяти, а организация мыслительной деятельности, в которой знания становятся инструментом, а не конечной целью.

Но тут возникает несколько важных вопросов:

- **Как оценивать такие задания?** Что будет критерием – полнота фактов, логика, визуальная ясность или ...?
- Как учесть **вклад каждого ученика**, если работа выполняется в группе?
- **Как управлять этим процессом на уроке?** Учителю недостаточно просто дать задание – он должен фасилитировать, направлять, управлять временем и вовлеченностью.
- Что делать, если у учеников **разный уровень подготовки**? Как варьировать задание?

Эти вопросы важны как точки профессионального роста. Методист может помочь учителю осмыслить и такие аспекты – как управлять новым форматом работы в классе.

Чтобы увидеть, насколько задание действительно соответствует компетентностному подходу, можно использовать **чек-лист для анализа учебных заданий**. Он помогает задать себе важные методические вопросы и спроектировать задание более осознанно – с учетом целей и особенностей конкретного класса.

Чек-лист для анализа задания с позиций компетентностного подхода

Критерий	Да	Частично	Нет
1. Есть ли в задании реальная проблема или вопрос, требующий анализа?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Требуется ли выполнение задания применения знаний, а не только их воспроизведения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Есть ли пространство для обсуждения, аргументации или разных точек зрения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Понятно ли, чему учится ученик (какие умения развиваются)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Поддерживает ли задание мотивацию и интерес ученика?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Можно ли адаптировать задание: упростить или усложнить?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Предполагает ли задание активную роль учителя как организатора процесса обучения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Как использовать чек-лист

- Методист может использовать этот инструмент на тренингах, семинарах, при анализе учебных материалов или в совместной разработке заданий с учителями.
- Важно не просто проставить галочки, а **осмыслить** сильные и слабые стороны задания, подумать, как его можно доработать под реальные условия.
- Если хотя бы **3-4 критерия отмечены как "да"**, задание уже можно считать шагом в сторону компетентностного подхода.

2. Влияние среды на формирование компетенций

Почему в одних классах ученики активно включаются в обсуждение, предлагают идеи, задают вопросы – а в других молчат, боятся ошибиться или просто ждут готового ответа? Все чаще причина кроется не только в программе или учебнике, а в том, **в какой образовательной среде** находится ученик.

Компетентностный подход – сегодня это основа модернизации образования во многих странах, и Таджикистан не исключение. Он уже зафиксирован в стандартах, программах и на курсах повышения квалификации. Но что это означает на практике? Как методисту помочь учителю реализовать этот подход в обычных условиях?

Компетентностный подход требует переосмысления не только содержания, но и **условий**, в которых происходит обучение. Недостаточно просто передать знания – важно, **как** они осваиваются и **в какой атмосфере**.

Почему среда важнее, чем просто содержание?

Компетенции не развиваются автоматически после объяснения темы.

- Чтобы формировалось **критическое мышление** – ученик должен анализировать, размышлять, спорить, делать выводы.
- Чтобы осваивать **коммуникацию** и **сотрудничество** – нужна практика совместной работы, диалога, аргументации.
- Чтобы появилась **мотивация к обучению** – требуется пространство свободы, безопасности, уважения к мнению.

Все это и есть **образовательная среда**, в которой компетентности действительно могут формироваться.

Для наглядности представим две ситуации:

- В одном классе ученики задают вопросы, высказывают свое мнение, включаются в обсуждение.
- А в другом – молча ждут указаний, повторяют за учителем и боятся ошибиться.

Один материал – два сценария: как среда меняет смысл

Если в классе:

- ученики задают вопросы, делятся мнением;
- не боятся ошибиться;
- обсуждают, работают в парах и группах;

то появляется **уверенность**, **растет мотивация**, дети становятся активными участниками процесса.

А если:

- главное – тишина и правильный ответ;
- нет пространства для проб и ошибок;
- задания одинаковы для всех;

то **теряют мотивацию** даже те, кто обычно проявляет интерес и инициативу. А без этого компетенции 4K+ не развиваются.

А теперь давайте посмотрим, как это может выглядеть на практике. Представим тему «Сложные предложения» – одну из ключевых тем школьной программы. В традиционном подходе ученики чаще всего:

- Выписывают сложные предложения из текста,
- Делают их синтаксический разбор,
- Расставляют знаки препинания,
- Определяют виды связей и типы союзов.

Этот подход важен — он дает грамматическую базу. Но может ли урок выглядеть иначе? Рассмотрим альтернативный сценарий – **учебную ситуацию**, в которой ученик применяет знания по синтаксису в творческом контексте.

Учебная ситуация: «Инструкция с характером»

Тема урока: Сложные предложения: сочинение, подчинение и логика связей – 9 класс.

Задание для работы в парах:

Представьте, что вы – автор «инструкций с характером». Она может быть:

- сказочной (напр., *как вызывать джинна из лампы*),
- фантастической (*как избежать черной дыры*),
- ироничной (*как дожить до пятницы в школе*),
- или серьезной (*как подготовиться к экзамену*).

Инструкция – это пошаговое руководство с простой логикой:	Пример в творческом формате
<ul style="list-style-type: none">– <i>Первое, что нужно сделать...</i>– <i>Затем...</i>– <i>После этого...</i>– <i>И в конце...</i>	<p><u>Инструкция по использованию ступы Бабы-Яги:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сначала возьми метлу – не чтобы лететь, а чтобы заметать следы.2. Затем садись в ступу, но лицом вперед, а не наоборот.3. После этого, не забудь смазать уши, иначе ветер залетит и выдует мозги.4. В конце полета, чтобы произвести посадку – нужно три раза плюнуть на метлу.

Задача:

Напишите собственную инструкцию, где каждое действие объясняется с помощью сложных предложений (минимум 2 таких предложения). Текст должен быть логичным, ярким и интересным для чтения.

Методический комментарий

Когда ученик создает что-то свое – особенно в необычном, творческом формате – он не просто выполняет задание, а включает воображение, проявляет инициативу и наполняет работу личным смыслом.

Такие задания не только тренируют синтаксис – они *вовлекают*, вызывают *интерес*, и дают возможность ученику *проявить себя*.

А главное – увлеченного ученика **обучать легче** и продуктивнее: он включен в процесс и готов к рефлексии.

В этом и заключается суть компетентностного подхода – обучение через диалог и деятельность, наполненную смыслом.

Анализ учебной ситуации через призму образовательной среды

Даже хорошо продуманное задание может не сработать, если ученик не чувствует безопасности, смысла и права на ошибку. Поэтому при анализе учебных ситуаций важно смотреть не только на содержание задания, но и на *образовательную среду*, в которой оно реализуется.

Чтобы это различие стало более понятным, давайте разделим два понятия: обучающая и образовательная среда.

Обучающая среда – это то, что помогает освоить знания по предмету.

Сюда относятся:

- ✓ учебник, карты, схемы, таблицы, тесты, объяснение учителя;
- ✓ освоение предметного содержания: факты, понятия, логика, структура.

Образовательная среда – это то, что помогает развивать личность ученика.

Сюда входят:

- ✓ ученик размышляет, задает вопросы, обсуждает, ищет нестандартные подходы;
- ✓ делает выводы, находит связи с настоящим, формирует свою позицию;
- ✓ проявляет инициативу, любопытство и учится работать в команде.

Чтобы оценить, насколько среда действительно способствует развитию компетенций, важно смотреть не только на само задание, но и на условия, в которых оно выполняется.

Для этого удобно использовать **чек-лист** – он помогает системно взглянуть на ситуацию, выделить ключевые элементы и понять, что работает, а что стоит усилить.

Чек-лист: Признаки образовательной среды

Признаки	Да	Нет
1. На уроке можно задавать вопросы и предлагать идеи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ошибки не наказываются, а используются как повод для анализа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. В классе используются нестандартные задания, открытые вопросы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ученик делает выбор (формата выполнения, подхода к заданию, партнеров по работе)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Есть ситуации взаимодействия: обсуждение, взаимопомощь, групповая работа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Урок связан с жизненными ситуациями, опытом ученика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. У ученика есть возможность проявить инициативу или придумать собственный способ решения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ученик может войти в смысловую или ролевую позицию (эксперт, герой, наблюдатель и т.п.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. После задания обсуждаются не только ответы, но и сам процесс выполнения (рефлексия)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Даже самое продуманное задание теряет силу, если оно не встроено в образовательную среду, где ученик чувствует себя уверенно, может проявить инициативу, не боится ошибиться и понимает, зачем он это делает.

Именно такая среда становится основой формирования ключевых компетенций.

Образовательная среда не возникает сама собой. Ее **проектирует учитель** – через задания, диалог, атмосферу урока.

И здесь методист помогает учителю не только ответить на вопрос «*что делать*», но и задуматься: «*зачем и как это работает на развитие ученика?*»

Сегодня учитель – это не просто предметник, а **архитектор среды**, в которой ученик:

- проявляет инициативу,
- размышляет и обсуждает,
- действует осмысленно и сотрудничает.

Чек-лист помог зафиксировать ключевые условия такой среды. Но возникает следующий вопрос: а на каких принципах вообще строится компетентностный подход?

Что должно лежать в основе занятий, заданий, программ?

3. Принципы компетентностного подхода – методологическая основа современного образования

Компетентностный подход ориентирован не только на усвоение знаний, но прежде всего – на способность применять их в реальных ситуациях, решать нестандартные задачи, сотрудничать и брать на себя ответственность.

Чтобы такой подход действительно реализовывался в практике, его принципы должны быть вшиты в структуру заданий, занятий и образовательной среды. При этом важно, чтобы и учителя, и методисты четко понимали, что лежит в его основе.

Ниже представлены ключевые принципы компетентностного подхода, которые можно использовать как ориентир при проектировании уроков, курсов и учебных ситуаций.

Основные принципы компетентностного подхода

1. Ориентация на действия и применение знаний

- Ученику важно не только «*знать*», но и *уметь использовать знания в новых ситуациях*, решать задачи, принимать решения, высказывать суждения.

2. Целостность образования: знание + умение + отношение

- Компетенции включают не только знания, но и *навыки, способы мышления, установки и ценности*. Например: уметь сотрудничать, аргументировать, выражать мнение.

3. Контекст и смысл: учебная задача привязана к жизни

- Задание не абстрактно, а связано с *реальной или моделируемой жизненной ситуацией*.

4. Разнообразие форм работы и активности ученика

- Урок строится через *вопросы, исследования, обсуждения, практические задания*, а не только через объяснение и пересказ.

5. Роль учителя – фасилитатор, наставник, организатор среды

- Учитель помогает *открывать смысл, задавать вопросы, делать выбор*, а не просто передает знания. Он проектирует образовательную среду, где ученик становится активным участником.

6. Оценивание – как поддержка развития, а не только контроль

- Важны *формирующее оценивание, самооценка, наблюдение*, а не только тест и отметка. Главное – видеть рост и прогресс.

7. Развитие метапредметных умений и ключевых компетенций

- Учат не только предмету, но и *умению учиться, критически мыслить, работать в команде, быть гибким*, что особенно важно в быстро меняющемся мире.

Принципы компетентностного подхода – это не набор лозунгов, а **рабочий инструмент** для проектирования современного урока. Они помогают задавать нужные вопросы:

- Что действительно должен уметь ученик после этого задания?
- Есть ли в уроке пространство для размышления, выбора, реального действия?
- Какую роль играет учитель – передатчик знаний или организатор среды?

Для методиста эти принципы становятся опорой при анализе учебных материалов, заданий, сопровождении педагогов.

Для учителя – ориентиром в повседневной практике, который помогает соединить предметное содержание с развитием личности ученика.

Компетентностный подход требует не идеальных решений, а осознанности и гибкости. Чем точнее мы понимаем его основания, тем увереннее можем создавать среду, в которой **ученик не просто учится – а растет как личность**.

Подведение итогов: ключевые выводы

1. **Компетентностный подход** – это педагогическая культура, в которой ученик становится автором, а учитель – архитектором условий для его роста.
2. **Учебное задание** может быть не только проверкой знаний, но и точкой входа в реальное мышление, анализ, творчество.
3. **Учебная ситуация** – **ключевой инструмент компетентностного подхода**. Она переводит знания в действие, создает смысловой контекст и вовлекает ученика в активную деятельность.
4. **Образовательная среда** либо поддерживает развитие компетенций, либо тормозит его – и именно учитель проектирует эту среду.
5. **Принципы компетентностного подхода** дают четкие ориентиры для того, как строить уроки, оценивать задания, планировать развитие учащихся.
6. **Методист** помогает раскрыть потенциал привычных тем, переводя акцент с объяснения на диалог, деятельность и участие ученика.
7. **Компетентностный подход рассматривает знания не как цель, а как инструмент для действий**. Он обращает внимание на то, как формируется образовательная среда, в которой ученик размышляет, делает выбор, взаимодействует и развивается.

Рефлексивные вопросы

I. Осмысление ключевых идей

1. Что из сегодняшнего занятия вас зацепило или дало новый взгляд на привычную практику?
2. Какая из учебных ситуаций показалась вам наиболее интересной? Почему?
3. Какая идея показалась вам особенно сильной или практичной?

Формат работы: обсуждение в малых группах

II. Самооценка профессиональной практики

1. Как изменилось ваше понимание роли методиста в условиях компетентностного подхода? Какие акценты вы теперь расставили бы по-другому?
2. Какие элементы образовательной среды вы уже используете в своей практике, а какие только планируете внедрить?
3. Какие шаги вы готовы предпринять, чтобы помочь учителям в переходе от обучающей среды к образовательной?

Формат работы: обсуждение в парах или малых группах



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 1.2

1. Найдите ошибку

Выберите утверждение, которое **НЕ соответствует** идеям компетентностного подхода:

- A. Ученик должен усвоить материал, как он изложен в учебнике.
- B. Ученик участвует в обсуждении, формулирует свое мнение.
- C. Урок организован так, чтобы ученик применял знания в новой ситуации.
- D. Учитель не дает готовых ответов, а стимулирует вопросы.

2. Дополните определение

Компетентностный подход – это подход, при котором главное не просто знание, а способность...

- A. запомнить определения
- B. использовать знания в реальной ситуации
- C. быстро пересказать параграф
- D. сдать тест без ошибок

3. Выберите, какое задание соответствует компетентностному подходу

- A. Переписать из учебника причины восстания.
- B. Подготовить мини-дебаты о значении события.
- C. Сдать тест на даты по основным событиям.
- D. Переписать все имена в хронологическом порядке.

4. Допишите недостающую часть

Фасилитатор — это учитель, который не дает готовых ответов, а...

- A. повышает требования к уровню знаний.
- B. организует групповую дисциплину.
- C. создает условия для самостоятельного поиска.
- D. выполняет задание вместе с учениками.

5. Найдите верное утверждение

Какое из следующих высказываний соответствует **принципам образовательной среды**?

- A. Главная цель – соблюдение тишины и дисциплины на уроке.
- B. Ученик должен отвечать строго по тексту учебника.
- C. Ошибка – это повод для анализа и обсуждения.
- D. Все ученики выполняют одинаковые задания без обсуждений

6. Выберите, что относится к роли учителя в условиях компетентностного подхода

- A. Объяснять тему и проверять знание фактов.
- B. Давать инструкции по заполнению таблиц.
- C. Стимулировать исследование, выбор, обсуждение.
- D. Следить за выполнением стандартных упражнений.

ЗАНЯТИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

3. Формулировать задания, развивающие 4К+.



ПРАКТИКУМ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Задание 1. Разработка компетентностного задания и прогнозирование результата

Цель: научиться проектировать задание и прогнозировать результат в компетентностном подходе.

Формат: работа в парах или мини-группах

Этапы выполнения:

Шаг 1. Возьмите стандартное задание (из учебника или своей практики).

Шаг 2. Переформулируйте его так, чтобы:

- ученик *действовал*,
- было место для размышления/анализа/обсуждения.

Шаг 3. Укажите результат: чему учиться, какие умения развивает ученик.

Шаг 4. Обменяйтесь и проанализируйте работы других пар/групп, используя чек-лист.

Матрица: «Задание — Деятельность — Результат»

Тема:

Исходное задание: _____

Трансформированное учебное задание	Что делает ученик?	Результат

Чек-лист для оценки задания и прогнозируемого результата

Критерий	Да	Частично	Нет
1. Есть ли у задания контекст (ситуация, роль, проблема)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Видна ли связь с реальной жизнью?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Что делает ученик в этом задании – воспроизводит или анализирует?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Можно ли выполнить его разными способами?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Поддерживает ли задание интерес и мотивацию ученика?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Чему учиться, какие умения развивает ученик?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Какова роль учителя при выполнении этого задания?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 2. Что здесь не так?

Цель: научиться **выявлять барьеры** в учебных ситуациях и находить **способы их адаптации** для формирования компетенций 4К+.

Формат: работа в группах

Задание: Проанализируйте каждую ситуацию. Заполните таблицу: определите, что мешает развитию компетенций, и предложите, что можно изменить в подходе, задании или организации урока.
Если необходимо, можно дополнительно использовать чек-лист «Признаки образовательной среды».

Ситуации из школьной практики

1. Что-то пошло не так

Учитель задал проблемный вопрос, но класс молчит. Только один-два ученика смогли ответить, и то – почти по тексту из учебника. Учитель не удовлетворен, переходит к объяснению сам.

2. Работа в группах не работает

Задание групповое, но в каждой группе работает один-два человека, остальные – пассивны или занимаются посторонними делами. Ученики не договариваются, не распределяют роли, просто ждут, когда «активные» сделают все.

3. Один ответ – правильный

Учитель спрашивает: «Какая причина восстания 1916 года?» Один ученик говорит – налоги, другой – реквизиции, третий – произвол чиновников. Учитель говорит: «Налоги – верно», а остальные ответы игнорирует.

4. Обычный урок

Урок начался с того, что учитель отметил в журнале отсутствующих. Затем в течение 15–20 минут опрашивал учеников по домашнему заданию. После этого последовало объяснение новой темы, занявшее еще около 10–15 минут. В течение урока ученики не задавали вопросов. В завершение учитель дал домашнее задание: прочитать параграф и ответить на вопросы из учебника.

Таблица анализа

Ситуация	Барьеры для развития компетенций	Возможные изменения
1. Что-то пошло не так		
2. Работа в группах не работает		
3. Один ответ – правильный		
4. Обычный урок		

ТЕМА 1.3

Цифровая образовательная среда и ИИ: инструменты учителя и методиста

Рамочная структура темы

Что важно знать

- Различие между простой цифровизацией и цифровой образовательной средой (ЦОС).
- Основные уровни развития образовательных платформ – от «архива материалов» до системных адаптивных решений.
- Возможности и ограничения искусственного интеллекта в образовании.
- Риски «подмены мышления» и утраты субъектности при работе с ИИ.
- Роль учителя: направлять процесс, развивать критическое мышление, формировать навыки ответственного использования ИИ.

Что нужно уметь

- Оценивать собственный уровень работы с цифровыми ресурсами и ИИ (диагностика).
- Проектировать задания для учеников, где ИИ усиливает мышление, а не заменяет его.
- Использовать ИИ как инструмент подготовки уроков и дидактических материалов.
- Видеть возможности и риски цифровых решений и соотносить их с целями обучения.
- Развивать у учеников умение критически работать с ответами ИИ.

Ключевые вопросы для обсуждения

- Чем цифровая образовательная среда отличается от простой цифровизации?
- Какие уровни развития образовательных платформ вы знаете? На каком уровне находитесь вы и ваша школа?
- Какие возможности дает использование ИИ учителю и ученику?
- В чем заключаются риски и ограничения ИИ в образовательном процессе?
- Как ИИ может стать инструментом развития критического и исторического мышления, а не его подмены?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

- РО 1. Понимать** различие между цифровизацией и цифровой образовательной средой.
- РО 2. Оценивать** возможности и риски внедрения ИИ в образовании.
- РО 3. Проектировать** учебные задания с использованием ИИ для усиления мышления учеников.
- РО 4. Применять** ИИ как инструмент в подготовке уроков.

Введение

Цифровые технологии уже давно изменили школу: от электронных учебников до онлайн-курсов. Но сегодня на первый план выходит не просто цифровизация, а целая **цифровая образовательная среда**, где важны не только материалы, но и платформы, инструменты, а теперь и искусственный интеллект. Учителя и ученики сталкиваются с этим каждый день: кто-то ищет новые решения, а кто-то пока только осваивается. И в этом потоке нужно понять: что действительно помогает, а что лишь создает иллюзию «цифровой школы».

В первой части занятия мы разберем, **чем цифровая образовательная среда отличается от простой цифровизации**, какие бывают образовательные платформы, какие возможности и риски несет с собой искусственный интеллект. Это поможет увидеть общую картину и критически оценить те инструменты, с которыми учитель работает на практике.

Во второй части вы сможете попробовать себя в практикуме: **создадите собственные задания с использованием ИИ**, проведете небольшую самодиагностику цифровых навыков и получите инструменты, которые помогут сразу включить ИИ в учебный процесс. Все это – с опорой на специфику преподавания географии и реальные условия школы.



Значение основных терминов

Цифровизация – перевод учебных материалов и процессов в электронный вид (презентации, PDF, электронные журналы), без изменения самой логики обучения.

Цифровая образовательная среда – совокупность технических средств, программных платформ, цифровых ресурсов и методик, которые вместе обеспечивают процесс обучения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – электронные материалы для обучения: учебники, базы данных, видеоуроки, онлайн-курсы, электронные библиотеки.

LMS (Learning Management System, система управления обучением) – программная среда, которая позволяет хранить материалы, управлять курсами, контролировать выполнение заданий и отслеживать успеваемость учеников. Может быть простой (архив и тесты) или расширенной (интерактивные функции).

Образовательная платформа – более широкое понятие, чем LMS: это цифровая система, где собраны материалы, задания и инструменты взаимодействия учителя и ученика. Может включать LMS как компонент.

Адаптивная образовательная платформа – система, которая подстраивает обучение под уровень знаний и темп ученика, выявляет пробелы и помогает их устранить.

Искусственный интеллект (ИИ) – технологии, которые позволяют машине анализировать информацию, давать ответы, строить прогнозы и адаптировать задания.

Рванный темп внедрения – ситуация, когда технологии входят в школу неравномерно: одни учителя активно используют цифровые инструменты, другие продолжают работать по-старому.

Субъектность ученика – активная роль ученика в обучении, когда он не просто получает готовые ответы, а сам выбирает, анализирует и принимает решения.

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Понимать различие между цифровизацией и цифровой образовательной средой.
2. Оценивать возможности и риски внедрения ИИ в образовании.



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО Что Вы уже знаете и понимаете?

1. Работа с утверждениями (индивидуально)

Ниже – утверждения, с которыми вы можете **согласиться**, **не согласиться** или **задуматься**.
Отметьте для себя: **✓** – да, **✗** – нет, **?** – не уверен(а).

Утверждения	Ответ
1. Цифровизация – это просто перевод учебников в PDF и загрузка в интернет	
2. Искусственный интеллект уже может подготовить урок лучше, чем учитель	
3. Если ученик пишет реферат с помощью ИИ, это значит, что он не учился, а «списал»	
4. Будущее образования – это полностью онлайн-курсы, а традиционный урок исчезнет	
5. Учитель, который не умеет работать с ИИ, скоро станет «ненужным»	

2. Вопросы для размышления (в группах)

- Что, на ваш взгляд, должна включать в себя настоящая цифровая образовательная среда?
- Какие плюсы и минусы ИИ в школе вы видите уже сегодня?
- Может ли смартфон ученика стать инструментом обучения или это всегда отвлекающий фактор?

3. Мини-ситуация (в группах)

Ученикам задали подготовить небольшой реферат по новой теме. Один из них использовал ИИ и принес текст: логичный, с фактами, но видно, что это не его собственные мысли.

Учитель должен решить:

- принять работу как есть,
- поставить низкую оценку,
- заставить ученика доработать реферат,
- или ...

Какое решение будет правильным? Какую цель вы преследуете? Обоснуйте свой ответ.



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.3, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.3.

Информационный лист 1.3

Цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда – это пространство/система, где технологии, содержание и педагогика соединяются, чтобы ученик не просто получал знания, а умел применять их и развивать свои способности.

1. Цифровизация как процесс

Цифровизация образования – это не кнопка, которую можно нажать и сразу получить результат. Это **процесс**, в котором шаг за шагом выстраивается структура: создаются материалы, разрабатываются цифровые оболочки, учителя и ученики учатся работать с новыми инструментами.

Цифровизация – закономерный этап развития образования, опирающийся на достижения техники и педагогики.

Все, что может быть оцифровано – будет оцифровано. Все, что можно сделать в мультимедийном формате – рано или поздно станет именно таким. Курсы, учебные программы, даже привычные школьные уроки постепенно переходят в цифровую среду, обретая новые формы.

Методисту важно учитывать, что успешная цифровизация требует не только технических решений, но и продуманной методической поддержки педагогов на всех этапах внедрения.

2. Закономерность развития образования

Переход в цифровую среду открывает новые возможности. Одна из них – **индивидуализация** обучения. Ученик может двигаться в собственном темпе, возвращаться к материалу столько раз, сколько нужно, расширять контекст, выходить на более высокий уровень освоения знаний. Это становится возможным благодаря сочетанию технологий, качественного содержания и новых педагогических решений.

Сегодня к цифровой среде добавляется и **искусственный интеллект (ИИ)**. В отличие от ИКТ, которые создают инструменты, и цифровой среды, которая формирует пространство для обучения, ИИ работает с содержанием: анализирует данные, подсказывает решения, помогает выстраивать индивидуальные траектории.

Таким образом, цифровая среда и ИИ – объективная закономерность развития образования, которая меняет и содержание, и методы, и возможности обучения.

Методисту следует отслеживать развитие ИИ в образовании и помогать педагогам осмысленно интегрировать такие технологии в учебный процесс.

3. Цифровизация и цифровая образовательная среда: в чем разница

Цифровизация может сводиться к переносу бумажных материалов в электронный вид: сканированные учебники, мультимедийные презентации, тесты с автоматической проверкой. Но это лишь *первый уровень*. Он удобен, но сам по себе этот уровень не меняет глубину обучения.

Цифровая образовательная среда – это больше. Она не ограничивается хранением и передачей информации, а создает условия для:

- **управления своим обучением** – ученик может сам выбирать время и место учебы, двигаться в своем темпе, возвращаться к материалу или идти вперед;
- **углубленного обучения** – технологии используются не ради формы, а для того, чтобы сделать процесс богаче, нагляднее, понятнее;
- **разнообразия режимов** – очного, смешанного и полностью онлайн-обучения, которые поддерживаются образовательными платформами и даже привычными мессенджерами, такими как Zoom, Google Classroom или Telegram;
- **педагогического дизайна и методологии** – ключевого элемента, который определяет логику обучения, сценарии урока и виды активности;
- **доступности и гибкости** – материалы можно изучать в любое время, из любого места, подстраивая их под разные стили и потребности учащихся;
- **интерактивности и социального взаимодействия** – ученики не остаются изолированы, они работают вместе, выполняют исследования, участвуют в проектах и учатся в команде.

Цифровизация часто ограничивается переносом материалов в электронный формат. Цифровая образовательная среда – это больше: она предполагает взаимодействие, возможность выбора, индивидуализацию и социальное сотрудничество.

Методист при сопровождении педагогов должен подчеркивать различие между простым «оцифрованием» и созданием полноценной цифровой образовательной среды.

4. Основные компоненты цифровой среды

Цифровая образовательная среда включает несколько ключевых компонентов, которые обеспечивают ее работу. Каждый компонент выполняет свою функцию и вместе они формируют единую систему.

Основные компоненты:

- **Техническая инфраструктура:** компьютеры, планшеты, интерактивные доски, VR/AR-оборудование, интернет, облачные сервисы.
- **Программные решения:** электронные журналы и дневники, системы дистанционного обучения, образовательные платформы.
- **Цифровые ресурсы:** электронные учебники, аудиокниги, мультимедиа, электронные библиотеки и справочные ресурсы, виртуальные лаборатории.
- **Коммуникационные сервисы:** школьные порталы, мессенджеры и соцсети (Telegram, WhatsApp, Facebook), а также Zoom для видеоконференций.
- **Автоматизированная проверка знаний и заданий:** онлайн-тесты, тренажеры, системы проверки орфографии. Используются для экономии времени учителя, мгновенной обратной связи ученику и сбора статистики.

- **Системы анализа и контроля:** мониторинг посещаемости, анализ успеваемости, отслеживание динамики обучения, формирование электронных отчетов. Эти системы помогают школе управлять учебным процессом и принимать решения на основе данных.

Методисту полезно периодически проводить аудит компонентов цифровой среды в школах и определять, где требуется методическая или техническая поддержка.

Чтобы лучше понять, как устроена цифровая образовательная среда, посмотрим на ее основные составляющие. Каждая из них выполняет свою роль: одни обеспечивают техническую базу, другие – организацию учебного процесса, третьи дают доступ к ресурсам и поддерживают взаимодействие. Вместе они формируют единую систему, где техника, контент и педагогика соединяются в общее образовательное пространство.

Таблица 1. Компоненты цифровой среды

Компонент	Примеры	Назначение
1. Техническая инфраструктура	Компьютеры, планшеты, интерактивные доски, интернет	Обеспечение доступа к цифровым ресурсам
2. Программные решения	Электронные журналы, платформы (Google Classroom)	Организация и управление учебным процессом
3. Цифровые ресурсы	Электронные учебники, мультимедиа, онлайн-тренажеры	Обучение и самоподготовка, расширение возможностей учебного содержания
4. Коммуникация	Школьные порталы, соцсети WhatsApp, видеоконференции Zoom, Teams	Взаимодействие «учитель – ученик – школа», обмен заданиями и информацией
5. Автоматизированная проверка знаний и заданий	Онлайн-тесты, тренажеры, программы проверки орфографии	Экономия времени учителя, мгновенная обратная связь ученику, сбор статистики
6. Аналитика и контроль	Электронные отчеты, базы данных, мониторинг посещаемости и успеваемости	Отслеживание динамики обучения, контроль качества образования, поддержка управленческих решений

Как видно, цифровая образовательная среда – это не случайный набор инструментов. Это сложная и многоуровневая структура, которая требует продуманной стратегии и поэтапной реализации. Только тогда она сможет работать эффективно: поддерживать обучение, помогать учителю и открывать новые возможности для учеников.

Методист при этом играет ключевую роль в координации педагогов, выборе приоритетных инструментов и адаптации цифровых решений под цели и уровень конкретной школы.

5. Для чего используется цифровая среда

Цифровая образовательная среда не является самоцелью. Она создается для того, чтобы расширить возможности обучения, сделать его более доступным, гибким и отвечающим вызовам времени. С ее помощью образование перестает быть привязанным только к классу и расписанию и становится более открытым и многогранным.

Цифровая среда открывает возможности для:

- обеспечения равного доступа к знаниям в любое время и из любого места;
- индивидуализации и персонализации обучения;
- создания интерактивного и наглядного учебного процесса;
- повышения эффективности управления школой;
- развития цифровой грамотности и ключевых компетенций XXI века;
- организации дистанционного и смешанного обучения.

Методисту следует анализировать, какие цели цифровой среды наиболее актуальны для учителей в его регионе и помогать им находить соответствующие решения.

Но у любой системы есть две стороны. Хорошее и полезное всегда соседствует с ограничениями и рисками. Когда плюсов больше – это помогает развивать школу и учеников. Но если не учитывать минусы, они могут неожиданно обернуться проблемами. Поэтому важно смотреть на цифровую образовательную среду критически: видеть и сильные стороны, и возможные угрозы, чтобы заранее смягчать негативные эффекты.

Таблица 2. Плюсы и минусы цифровой образовательной среды

Плюсы	Минусы
Доступность знаний – возможность учиться в любое время и в любом месте	Неравенство доступа – у многих семей нет компьютеров, интернета, особенно в селах
Индивидуализация обучения – учитель может подбирать задания и материалы под уровень ученика	Перегрузка учителей – нужно работать и в бумажной, и в цифровой системе
Интерактивность и наглядность – мультимедиа, виртуальные лаборатории; обучение через игры и практику	Зависимость от техники и интернета – при сбоях в сети или электричестве обучение останавливается
Эффективное управление школой – электронные журналы, дневники, отчеты, автоматизированная проверка, контроль успеваемости	Недостаточная подготовка педагогов – не все умеют использовать цифровые инструменты; не всегда есть поддержка или курсы повышения квалификации
Автоматизированная проверка знаний и заданий – экономия времени учителя, мгновенная обратная связь ученику, удобная статистика для анализа	Ограниченность форматов – эффективно только для тестов и простых заданий, не заменяет живую оценку творческих работ
Коммуникация и обратная связь – быстрый обмен информацией через платформы и мессенджеры (Telegram, WhatsApp)	Инфошум и неструктурированность – сообщения часто подаются в разрозненном виде, сложно найти старые материалы, много лишней информации
Развитие цифровой грамотности – ученики и учителя осваивают навыки работы с технологиями, что важно для жизни и будущей профессии	Социальные и психологические риски – зависимость от гаджетов, снижение живого общения и рост утомляемости

Таким образом, важно учитывать не только возможности, но и риски цифровой среды, чтобы усиливать ее положительное влияние и снижать возможные ограничения.

Для методистов важно отслеживать новые технологические векторы, такие как искусственный интеллект, и помогать учителям осмысленно использовать их с педагогической пользой.

6. Искусственный интеллект в образовании

Методисту важно понимать, что работа с ИИ в школе касается не только технических знаний, но и глубоких изменений в педагогике и взаимодействии между учителем и учеником. Искусственный интеллект уже в школе – но входит он неравномерно. Ученики освоились быстрее: им достаточно смартфона, чтобы написать сочинение или решить задачу. Учителя же двигаются медленнее: кто-то пробует составить тест или упражнение с помощью ИИ, кто-то только слышал о таких возможностях, но ни разу не пробовал. Получается парадокс: ученик уже работает с новым инструментом, а учитель еще только ищет дорогу. Кто кого учит в этой ситуации – учитель ученика или наоборот? Методист может помочь педагогам осознать этот дисбаланс и использовать его как точку входа для повышения цифровой грамотности учителей.

Даже простые возможности ИИ способны снять часть рутинной нагрузки с педагога – разработку учебных программ и планов урока, проверку работ, подбор дидактических материалов и дополнительных заданий. Но пока это чаще выглядит как самодеятельность отдельных энтузиастов. Каждый учитель решает для себя: использовать или по привычке делать все вручную. Это и есть «рваный темп» внедрения – где-то уже замечен эффект, а где-то все остается по-старому.

Один из известных примеров системного подхода – китайская платформа **Squirrel AI Learning**. Это не просто «архив материалов», а полноценная *адаптивная* система. Учебная программа здесь дробится на сотни и тысячи «точек знаний», связанных между собой: если ученик не усвоил тему А, он не сможет перейти к теме В, пока пробелы не будут устранены. Искусственный интеллект анализирует логику предмета и с помощью алгоритмов постоянно диагностирует уровень усвоения, предлагая именно те задания, видео и объяснения, которые нужны в конкретный момент. В результате ученик учится в собственном темпе, «без провалов» в обучении, а учитель получает точную картину: какие темы освоены, а где остаются трудности.

Важно отметить, что подобные платформы – это не только инженерные алгоритмы. За ними стоит командная работа педагогов, психологов, методистов, разработчиков контента. Именно они создают «начинку»: задания, тексты, объяснения, видеоуроки. Поэтому такие системы – это синтез технологий и педагогической экспертизы, а не просто инженерное решение.

В то же время необходимо учитывать контекст: в китайской модели движение всегда остается в рамках общей программы. Каждый ученик идет по своей траектории, но конечная цель обучения для всех остается единой. Здесь индивидуализация используется прежде всего как способ повысить эффективность усвоения и обеспечить выполнение стандартов, а не как инструмент расширения свободы выбора в образовании.

Китайский опыт показывает возможности системных решений, но важно опираться на реальность, в которой мы находимся сегодня. У нас нет сложных адаптивных платформ, зато есть то, что доступно каждому ученику и учителю уже сейчас – смартфоны и бесплатные версии искусственного интеллекта. ChatGPT, Copilot, Gemini, DeepSeek, Алиса/Яндекс и др. –

все это инструменты, к которым легко получить доступ. Методист может играть ключевую роль в распространении информации о доступных и эффективных инструментах ИИ для педагогов, особенно на уровне школы или района.

И здесь перед учителем встаёт ключевой вопрос: **как превратить эту ситуацию в ресурс для обучения, а не в угрозу?** Даже без сложных систем можно строить задания так, чтобы искусственный интеллект становился помощником, но не заменял мышление ученика. Ниже приведены несколько приемов, которые можно использовать уже завтра. Методисту стоит помогать учителям выстраивать задания с ИИ таким образом, чтобы технология усиливала учебный замысел, а не заменяла его.

Таблица 3. Приемы использования ИИ на уроках

Прием	Пример задания	Действия ученика	Что развивается
ГЕОГРАФИЯ			
Анализ аргументов	С помощью ИИ получите 3 объяснения, почему на Памире редкая растительность	Читают аргументы от ИИ → выделяют логические связи между климатом, высотой, почвами → оценивают полноту и точность объяснений → выбирают лучший ответ	Умение анализировать причинно-следственные связи, логика объяснения
Сравнение комментариев	Попросите ИИ объяснить причины изменения климата в Таджикистане, затем сравните с информацией из учебника	Сравнивают данные ИИ и учебника → фиксируют совпадения и расхождения → задают уточняющие вопросы → делают выводы о достоверности и полноте	Смысловое чтение, умение сопоставлять источники, критическое мышление
МАТЕМАТИКА			
Сравнение подходов	Спросите у ИИ два способа вычислить $\sin 45^\circ$	Читают предложенные решения → объясняют, чем они отличаются → проверяют точность	Понимание связей между разными разделами математики, аналитическое мышление
Работа с ошибками	Попросите ИИ специально допустить ошибку при решении системы уравнений	Читают решение → ищут ошибку → объясняют, где логика нарушена → записывают правильный вариант	Навык поиска ошибок, критический анализ
ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА			
Творческая переработка	Попросите ИИ придумать современную басню в стиле классической таджикской литературы	Читают текст → анализируют, насколько сохранились черты жанра → вносят исправления и дополнения → представляют свой вариант	Творческое мышление, чувство жанра, умение адаптировать стиль

Прием	Пример задания	Действия ученика	Что развивается
Анализ грамматических конструкций	Попросите ИИ составить 5 предложений с разными временами глагола	Читают предложения → определяют время и лицо глагола → исправляют ошибки → обсуждают, где ИИ «сбился»	Навык грамматического разбора, внимательность, понимание структуры языка
ИСТОРИЯ			
Вопросы к автору	С помощью ИИ получите тезисы по теме «Реформы Амир Тимура»	Читают текст от ИИ → находят спорные и неясные места → формулируют вопросы к автору → обсуждают слабые стороны аргументации → уточняют позиции через учебник	Критический анализ, умение ставить вопросы, работа с источниками
Проверка фактов	Попросите ИИ составить краткий пересказ событий и причин распада СССР	Читают пересказ → сверяют факты с учебником или документами → находят неточности → вносят исправления → представляют исправленный вариант	Исследовательские умения, проверка достоверности, навык работы с источниками

Вывод

Приведенные приемы показывают, что использование искусственного интеллекта в учебном процессе не подменяет мышление, а, напротив, помогает его развивать. Ученик не копирует готовый ответ, а остается субъектом: анализирует, оценивает, сравнивает и принимает решения. С раннего возраста он учится использовать ИИ как рабочий инструмент, а не как руководителя, и тем самым постепенно осваивает роль архитектора собственных идей.

Для учителя это открывает новые горизонты: рутинные функции можно передавать машине, а освободившееся время направлять на развитие творческих и исследовательских заданий. Такой подход позволяет выйти на более продуктивный уровень: от простых форм занятий — решение задач и выполнение упражнений — до более сложных и творческих результатов, таких как дебаты, исследовательские проекты, учебные кейсы, презентации или цифровые продукты и видеоролики, созданные самими учениками.

Мы показали лишь несколько приемов, но сам вектор очевиден: технологии могут и должны усиливать урок, помогать развитию мышления и творчества учеников. Однако, как и в любой сфере, вместе с новыми возможностями приходят и новые вызовы. В жизни хорошее и плохое, полезное и вредное почти всегда идут рядом, и внедрение искусственного интеллекта в образование — не исключение. Чтобы увидеть картину целиком, важно рассматривать не только сильные стороны, но и риски этой технологии.

Таблица 4. Возможности и риски использования ИИ в образовании

Положительные эффекты и возможности	Риски и ограничения
<ul style="list-style-type: none"> – Адаптивное обучение: индивидуальные маршруты, учет темпа и уровня знаний – Интеллектуальные ассистенты: помощь с заданиями, объяснения и подсказки – Автоматическая проверка тестов и работ, экономия времени учителя – Аналитика: выявление пробелов у ученика и всего класса – Поддержка в планировании урока и создании материалов – Поддержка инклюзии: ИИ может адаптировать задания для детей с разными образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> – Потеря самостоятельности: привыкание к готовым ответам – Снижение мотивации: «зачем думать, если ИИ сделает быстрее» – Утрата субъектности: роль потребителя вместо активного участника – Риск ошибок и искажений: нужен критический контроль – Неравенство доступа: у кого-то есть смартфон и интернет, у кого-то нет – ИИ может усилить цифровое неравенство – Конфиденциальность данных: работа через ИИ связана с передачей информации

Заключение

Искусственный интеллект – мощный инструмент, который открывает перед школой новые горизонты. Но он не заменяет учителя и не освобождает ученика от усилий. Его сила проявляется тогда, когда он помогает: делает обучение гибче и доступнее, дает обратную связь и экономит время. Задача учителя – направлять этот процесс, развивать критическое мышление и не позволять ИИ подменять собой живое обучение. Методисту следует развивать у педагогов критичное отношение к технологиям: помогать им видеть как потенциал ИИ, так и его ограничения.

При правильном подходе работа с ИИ не ослабляет, а усиливает самостоятельность ученика: помогает формировать его автономность, учит мыслить, сравнивать, задавать вопросы и принимать решения. Тогда технология становится не костылем, а инструментом роста, который выводит и ученика, и учителя на новый уровень.

Закономерности развития образовательных платформ

Эволюция образовательных платформ отражает закономерности развития технических систем: от простых решений с одной функцией к полисистемам, где совмещаются диагностика, адаптация и поддержка индивидуальных траекторий.

Важно не путать «архив материалов» с настоящей платформой: именно такие комплексные системы реально помогают ученику преодолевать пробелы и двигаться вперед. Для учителей и управленцев эта схема служит ориентиром – где мы находимся сегодня и к чему стоит стремиться завтра.

Таблица 5. Эволюция образовательных платформ

Уровень	Описание	Что решает	Ограничения	Примеры
Простая цифровизация	Материалы загружены в оболочку: сканированные книги, презентации, PDF	Доступ к материалам из любого места, в любое время	Нет обратной связи, отсутствует контроль и понимание усвоения	PDF-архивы, электронные библиотеки, простые LMS без интерактивности
Цифровизация с тестами и видеосвязью	К материалам добавлены тесты, есть возможность видеоконференций (Zoom, Teams)	Позволяет контролировать знания, проводить дистанционные уроки, поддерживать связь	Обучение линейное, пробелы не устраняются, ошибки накапливаются, мотивация падает	Moodle с тестами, Zoom, MS Teams, Google Classroom (в базовом виде)
Онлайн-курсы и программы (без адаптивности)	Курсы с готовой структурой: видео, задания, общая программа для всех	Дает системность и структуру, позволяет учиться в удобное время	Нет адаптации: при пробелах ученик теряет нить курса, пробелы растут	Coursera, Udemy, Open edX
Адаптивные платформы	Есть элементы адаптивности: задания подстраиваются под уровень ученика, диагностика ошибок	Частично устраняют пробелы, дают дополнительную практику	Ограниченный охват и глубина адаптации	Khan Academy, Smart Sparrow, Amrita Learning
Системные адаптивные платформы	Полностью адаптивные: «точки знаний», сеть взаимосвязанных тем, диагностика, индивидуальные траектории	Минимизируют риск пробелов: ученик движется по траектории, пока не устранит непонимание	Требуют сложной инженерной и методической работы, больших ресурсов	Squirrel AI Learning (Китай), ALEKS (США)

Подведение итогов: ключевые выводы

Цифровизация – это только первый шаг: перенос материалов в электронный вид облегчает доступ, но не меняет глубину обучения.

Цифровая образовательная среда включает не только технику, но и содержание, методику и организацию – **это комплексная система.**

Искусственный интеллект вносит новый уровень – он работает с содержанием: помогает строить индивидуальные траектории, диагностировать пробелы, предлагать решения.

Опыт системных платформ (например, Squirrel AI) показывает, что **ИИ может снижать накопление пробелов и снимать рутинную нагрузку с учителя**, но требует серьезной методической и инженерной работы.

В наших условиях уже сегодня можно использовать доступные ИИ-сервисы (ChatGPT, Copilot, Gemini и др.) в учебном процессе. Важно строить задания так, чтобы **ИИ усиливал мышление ученика**, а не подменял его.

Любая технология имеет плюсы и риски: вместе с новыми возможностями появляются угрозы – утрата самостоятельности, ошибки, неравенство доступа.

Главная задача учителя – направлять процесс, развивать критическое мышление и субъектность ученика, чтобы ИИ стал инструментом роста, а не заменой живого обучения.

Рефлексивные вопросы

1. Что нового вы узнали для себя о понятии «цифровая образовательная среда»? Чем она отличается от простой цифровизации?
2. Какие цифровые образовательные ресурсы (электронные библиотеки, базы данных, онлайн-курсы) вы уже используете в своей работе?
3. Какие возможности использования искусственного интеллекта в школе показались вам наиболее полезными и почему?
4. Какие риски или ограничения применения ИИ в образовании вы считаете наиболее серьезными?
5. Как вы думаете, чему в первую очередь нужно научить учеников при работе с ИИ?
6. Какие приемы из предложенных в занятии вы могли бы опробовать в своей практике уже завтра?
7. Какие новые цифровые ресурсы, на ваш взгляд, было бы важно включить в образовательную среду школы?



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 1.3.

1. Что является главным отличием цифровой образовательной среды от простой цифровизации?

- a) Наличие электронных учебников и презентаций, доступных в любое время
- b) Возможность хранить и дополнять материалы для расширения содержания
- c) Совокупность технических и содержательных элементов, работающих вместе
- d) Использование компьютеров и смартфонов на уроке с учетом целей и задач

2. Что означает «адаптивное обучение»?

- a) Учитель изменяет программу в зависимости от настроения и возможностей класса
- b) Ученику предлагаются задания, соответствующие его уровню и темпу обучения
- c) Урок проводится в гибком режиме с использованием разных учебных материалов
- d) Ученики могут свободно выбирать интересные им темы для глубокого изучения

3. Что является важнейшей задачей цифровой образовательной среды?

- a) Сохранение и распространение электронных пособий и презентаций
- b) Организация хранения материалов в компьютерах и облачных сервисах
- c) Создание условий для взаимодействия учителя, ученика и ресурсов
- d) Использование интернета для поиска дополнительной информации

4. Какую пользу может принести цифровизация школе уже сегодня?

- a) Повышение качества преподавания за счет интерактивных и доступных ресурсов
- b) Частичная или полная замена учителя автоматизированными системами обучения
- c) Сокращение количества учебных часов в расписании, снижение нагрузки на учителя
- d) Частичный или полный отказ от традиционных форм контроля и оценки знаний

5. Какую рутинную задачу ИИ может взять на себя уже сегодня?

- a) Проведение экскурсий и образовательных поездок
- b) Проверка тестов и подбор дополнительных заданий
- c) Общение с родителями и администрацией школы
- d) Разработка учебных программ и планов уроков

6. Что относится к рискам использования ИИ в образовании?

- a) Усиление роли учителя как наставника и координатора учебного процесса
- b) Рост критического мышления и творческой активности учителя и учеников
- c) Потеря самостоятельности, снижение мотивации думать у учителя и учеников
- d) Повышение точности диагностики знаний, ученик может сам себя оценить

7. Какова главная задача учителя в условиях работы с ИИ?

- a) Передать часть функций объяснения автоматизированными системами обучения
- b) Направлять процесс, развивать критическое мышление и самостоятельность ученика
- c) Передавать все функции по проверке и объяснению искусственному интеллекту
- d) Сосредоточиться только на организации урока и технических аспектах обучения

ЗАНЯТИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

3. Проектировать учебные задания с использованием ИИ для усиления мышления учеников
4. Применять ИИ как инструмент в подготовке уроков



ПРАКТИКУМ: ИИ и ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Задание 1. Мини-диагностика «Я и цифровая образовательная среда»

Цель: определить, как методист сопровождает внедрение цифровой среды и ИИ в образовательный процесс на уровне школы/района.

Инструкция: отметьте для каждого пункта:

- «Да» – если вы регулярно это делаете или уверенно владеете;
- «Иногда» – если делаете эпизодически или частично;
- «Нет» – если пока не используете в работе.

Мини-тест для самооценки

Вопрос	Да	Нет	Иногда
1. Я владею актуальной информацией о цифровых ресурсах и ИИ-инструментах для учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Я помогаю учителям подбирать цифровые инструменты с учетом их предмета и уровня подготовки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Я провожу или организую методические мероприятия по цифровой образовательной среде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Я обсуждаю с учителями плюсы и минусы цифровизации и возможные риски	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Я отслеживаю, как меняется цифровая инфраструктура в школах, где я работаю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Я использую цифровые форматы (онлайн, LMS, мессенджеры) для методической поддержки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Я даю рекомендации по использованию ИИ в образовательном процессе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Я умею анализировать цифровые практики учителей (например, через наблюдение уроков)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Я включаю вопросы цифровизации в темы методобъединений или индивидуальных консультаций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Я помогаю учителям формировать критическое отношение к цифровым инструментам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Уровни:

- **Наблюдатель** – 3 и меньше «Да»: методист пока сам осваивает тему, выполняет отдельные действия без системности.

- **Методист в процессе** – 4–6 «Да»: сопровождает внедрение цифровизации, но еще не охватывает все направления.
- **Лидер цифрового сопровождения** – 7 и более «Да»: действует осознанно и системно, помогает школе двигаться вперед.

Задание 2. «Ученик + ИИ»

Цель: разработать учебное задание для учеников, где ИИ помогает анализировать, а не заменяет мышление.

Этапы выполнения:

1. **Выберите** любую тему из учебного плана.
2. **Придумайте два задания для ученика**, с использованием ИИ (см. табл. 3 «Приемы использования ИИ»).
 - Первое задание адаптируйте из предложенных в таблице.
 - Второе задание придумайте самостоятельно – исходя из темы урока, целей обучения или вашей педагогической задумки.
3. **Опишите шаги, которые должен выполнить ученик.**
 Укажите, что он делает сначала, что потом, какой результат должен получить. При этом продумайте, какие именно действия будут развивать мышление:
 - работа с текстом или ответом ИИ (прочитать, выделить главное, задать вопросы),
 - анализ и сравнение (например, разных точек зрения или аргументов),
 - формулирование собственных выводов.
4. **Запишите ожидаемый результат.** Что именно будет продуктом работы ученика (например: выделенные аргументы, резюме, вопросы к тексту).
5. **Проверьте свое задание по чек-листу.** Убедитесь, что оно реально усиливает работу мышления, а не подменяет ее готовыми ответами.

Тема урока:		
Задания для ИИ	Шаги выполнения задания учеником	Ожидаемый результат
1.	1) ... 2) ... 3) ...	

Задания для ИИ	Шаги выполнения задания учеником	Ожидаемый результат
2.	1) ... 2) ... 3) ...	

Чек-лист для самооценки	Да	Нет
1. Задание связано с темой урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Есть ли в задании учебная проблема: требуется анализ, выбор, аргументация или критическая оценки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Задание посильное для учеников данного класса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Задание можно реализовать в ходе одного урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Включено взаимодействие, обсуждение или дискуссия между учениками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Результат предполагает осмысленный продукт (резюме, аргументы, вопросы и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Использование ИИ усиливает работу ученика, а не подменяет ее готовым ответом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 3. «Учитель + ИИ»

Цель: понять, как учитель может использовать ИИ для подготовки к уроку – разработки заданий и методических материалов, сохраняя при этом свою авторскую позицию.

Этапы выполнения:

1. **Выберите** любую тему из учебного плана.
2. **С помощью ИИ** (ChatGPT, Copilot, Gemini и др.) **получите:**
 - план урока,
 - варианты заданий для учеников,
 - пояснительные материалы (короткий текст, таблица, схема).

3. Проанализируйте результат:

- какие идеи можно взять в работу,
- что требует доработки или исправления,
- что категорически не подходит.

4. Составьте итоговый вариант учебного задания (или фрагмента урока), где есть ваша авторская доработка.

Этап	Действия	Результат
1. Запрос в ИИ	Например: «Составь план урока по теме...»	
2. Анализ результата	Отметил(а), что подходит; что требует доработки; что не подходит	
3. Доработка/ повторные запросы к ИИ	Свои изменения, добавил(а) авторские элементы самостоятельно или с помощью ИИ	

Чек-лист для самооценки	Да	Нет
1. Запрос к ИИ был сформулирован четко и конкретно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Полученный результат был проанализирован (что подходит/что не подходит)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Повторные запросы к ИИ с целью улучшения или «точечных» доработок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. В итоговом задании есть авторская доработка учителя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Итоговое задание соответствует теме и целям урока		
6. Задание можно реально использовать на уроке истории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Использование ИИ сэкономило время на подготовку материалов		

Рефлексивные вопросы:

- Какие элементы, предложенные ИИ, оказались полезными?
- Где потребовалась ваша доработка и почему?
- Что показывает этот опыт: усиливает ли ИИ учителя или подменяет его работу?

ТЕМА 1.4.

Виды и принципы организации методической поддержки в школе и районе

Рамочная структура темы

Что важно знать

- Современное понимание роли методиста: от контроля – к сопровождению.
- Основные функции методиста в условиях компетентного подхода.
- Разнообразие форм методической поддержки: индивидуальные и коллективные.
- Возможности фиксации и презентации профессионального опыта (портфолио, мастер-классы, выставки).
- Особенности работы с педагогами разного профессионального уровня.

Что нужно уметь

- Диагностировать профессиональные затруднения педагогов.
- Подбирать адекватные формы методической поддержки под конкретный запрос.
- Проектировать и проводить методические мероприятия (тренинги, мастерские, деловые игры).
- Формировать профессиональное сообщество и условия для обмена опытом.
- Создавать условия для демонстрации педагогического опыта.
- Работать с портфолио учителя как инструментом развития, а не формальности.

Ключевые вопросы для обсуждения

- Какую роль играет методист в современных образовательных условиях?
- Почему методическая работа не должна сводиться к контролю?
- Как организовать методическую службу как систему, а не набор мероприятий?
- Какие формы поддержки наиболее результативны для разных категорий педагогов?
- Как помочь педагогам осмыслить и представить свой профессиональный опыт?
- Что мешает и что помогает методической активности учителей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

РО 1. Различать индивидуальные и коллективные формы методической работы

РО 2. Определять, формы методической поддержки с учетом педагогического запроса

РО 3. Подбирать инструменты сопровождения в зависимости от потребностей учителя.

РО 4. Проектировать методические мини-акции с использованием современных форм работы

Введение

В условиях постоянных изменений, новых требований и перегрузки учителю нужна не проверка, а ориентир и помощь. И именно методист становится тем, кто помогает выстроить индивидуальную траекторию развития, подобрать подходящий формат, создать пространство для обмена и роста.

На этом занятии мы рассмотрим, как может быть организована методическая поддержка в школе сегодня: какие формы работы доступны, как различать педагогические запросы, какие условия делают методическую работу живой и эффективной.

Особое внимание будет уделено **индивидуальным и коллективным формам методической работы** – мы разберем, чем они различаются, когда и зачем применяются, и какие задачи решают.

В ходе занятия вы познакомитесь с **двумя диагностическими инструментами**: картой затруднений педагогов и картой состояния методической службы. Они помогут точнее выявлять потребности учителей, планировать поддержку и видеть зоны развития всей методической системы.

Также у вас будет возможность попрактиковаться: вы поработаете с профилями педагогов и спроектируете небольшую методическую акцию под актуальные задачи школы.



Значение основных терминов

Методическая поддержка – совокупность действий, направленных на развитие и оказании помощи в профессиональной деятельности педагога.

Индивидуальная форма поддержки – формат методической работы, учитывающий личные запросы, стиль и профессиональные трудности конкретного педагога.

Коллективная форма поддержки – групповая работа педагогов, направленная на совместное освоение подходов, обмен практиками и создание единого профессионального поля.

Методическое сопровождение – непрерывная поддержка педагогов в условиях изменений, новых требований и профессиональных запросов, акцент на рост, а не контроль.

Методический кейс – комплект материалов (задания, методики, сценарии), объединенных общей темой или проблемой для решения методических задач.

Диагностическая карта – инструмент для оценки состояния методической работы или профессиональных трудностей педагогов на основе четких критериев и шкал.

Профессиональное сообщество – группа педагогов, объединенных профессиональными интересами, которые взаимодействуют для обмена опытом и совместного развития.

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. **Различать** индивидуальные и коллективные формы методической работы
2. **Определять**, формы методической поддержки с учетом педагогического запроса



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО Что Вы уже знаете и понимаете?

Это задание не является проверкой ваших знаний. Его цель – создать отправную точку для дальнейшей работы.

- Сначала ответьте на утверждения **индивидуально**, выбирая «Верно» или «Неверно».
- Затем обсудите свои ответы в группе, обращая внимание на совпадения и различия в мнениях.

Утверждения	Верно	Неверно
1. Методическая работа – это в первую очередь контроль за планами и отчетами учителей		
2. Индивидуальные консультации – это лишь форма отчетности методиста		
3. Современный методист работает не только с ошибками, но и с сильными сторонами педагога		
4. Конкурсы педагогической импровизации полезны только для молодых учителей		
5. Методическая поддержка не может учитывать все запросы и потребности педагога		
6. Чем больше мероприятий, тем лучше работает методическая служба		
7. Методическая поддержка может строиться только на принципах сопровождения		
8. Только цифровизация может сделать методическую работу современной		
9. Формы работы с педагогами должны быть гибкими и разнообразными		
10. Важно, чтобы методическая деятельность воспринималась учителями как ресурс, а не как нагрузка		



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.4, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.4.

Информационный лист 1.4

1. Роль методиста в организации методической поддержки

Трансформация роли методиста

Современные вызовы образования – цифровизация, внедрение компетентностного подхода, расширение автономии учителя – требуют переосмысления традиционной роли методиста. Раньше основное внимание методиста было сосредоточено на контроле: проверка планов, журналов, документации – фактически он выступал в роли инспектора.

Сегодня же роль методиста меняется: он становится тем, кто поддерживает и помогает учителям – сопровождает их в поиске решений, подсказывает, где попробовать по-новому, а где можно усовершенствовать привычное.

Такой переход обусловлен не только внутренними изменениями в системе образования, но и внешними вызовами – быстрым развитием технологий, изменением профиля успешного выпускника и ожиданиями общества.

Как отмечается в Национальной рамке квалификаций: *«Система образования должна обеспечить каждому ученику условия для развития компетентностей, необходимых в XXI веке. Это требует иной логики сопровождения педагогов – ориентированной не на контроль, а на поддержку их роста».*

Современные функции методиста

На фоне происходящих изменений становится очевидным: роль методиста больше не сводится к формальному контролю, проверке документации или организации мероприятий «для галочки». Эти задачи уходят на второй план.

Сегодня в центре внимания методиста – поддержка профессионального роста учителя.

Современные функции методиста включают:

- **Диагностику потребностей и затруднений педагогов** – методист помогает определить, в чем учителю нужна поддержка, какие темы, приемы, навыки стоит развивать, и подбирает для этого подходящие формы работы.
- **Организацию пространства для обмена опытом** – тренинги, мастер-классы, проблемные семинары и небольшие творческие группы (микрогруппы), работающие над конкретной задачей или направлением, становятся ядром методической работы.
- **Поддержку в разработке учебных заданий и ситуаций** – методист помогает учителю переходить от репродуктивной модели к созданию среды, где у учеников развивается мышление, инициатива и самостоятельность. Хорошо работают такие форматы, как семинары-практикумы, методические ринги, где задания можно обсудить, доработать, протестировать.

- **Освоение цифровой образовательной среды (ЦОС) и новых ИТ-инструментов** – методист сам учится работать с цифровыми ресурсами и помогает педагогам: показывает возможности, делится опытом, обсуждает риски, предлагает решения. Здесь методист – не эксперт, а скорее сопровождающий, который учится вместе с другими и делится найденным.

2. Формы методической работы

Современный методист – это не контролер, а организатор пространства для профессионального роста. Его задача – создавать условия, в которых педагоги могут развиваться, пробовать новое, получать поддержку, делиться опытом.

В этом разделе рассмотрим ключевые формы методической работы, разделив их на индивидуальные и коллективные.

2.2. Индивидуальные формы методической работы

Индивидуальные формы работы позволяют учитывать опыт, интересы, затруднения каждого педагога. Важно, чтобы методист видел в них не просто сопровождение, а способ укрепления профессиональной уверенности и развития практики.

Основные формы:

- **Индивидуальные консультации**
Проводятся по запросу педагога или на основе наблюдений и диагностики. Помогают в решении конкретных методических задач.
- **Самообразование**
Это не «личное дело» учителя, а зона поддержки со стороны методиста. Он может рекомендовать ресурсы, онлайн-курсы, статьи, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития.
- **Наставничество**
Особенно актуально для начинающих педагогов. Методист не просто назначает наставников, а:
 - выявляет типовые затруднения у молодых специалистов;
 - предлагает темы и формы взаимодействия;
 - организует специальные мероприятия для наставников и стажеров (встречи, методические разборы, практикумы) на уровне школы или района;
 - помогает оформлять наставнические программы, отслеживать динамику.
- **Работа над личной методической темой**
Сегодня во многих школах эта работа носит формальный характер. Но если **сделать ее в виде проекта**, связанного с практикой учителя, она может стать настоящим инструментом развития.

Для этого нужно:

- четко сформулировать проблему (вопрос, на который ищется ответ);
- наметить этапы и методы ее решения;
- предусмотреть **публичную демонстрацию** результатов – например, в форме мастер-класса, открытого урока, методического стенда или «открытого микрофона».

- **Методическое интервью**

Короткий диалог между методистом и педагогом, где обсуждаются текущие трудности и возможные пути решения. Может быть использовано как регулярный инструмент обратной связи и поддержки.

- **Портфолио учителя** – это форма индивидуального профессионального развития.

Что это:

Личное хранилище педагогического опыта и профессиональных находок учителя, собранных и систематизированных в соответствии с рубриками.

Это инструмент не только фиксации, но и анализа своей практики, выявления сильных сторон и зон для роста.

Зачем используется:

- осмысление своей методической работы (не просто «что делаю», а «зачем и как»);
- выявление и оформление эффективных подходов;
- подготовка к публичной демонстрации достижений;
- укрепление профессиональной уверенности;
- развитие навыков рефлексии и планирования.

Как проводится:

Методист запускает процесс работы с портфолио как элемент индивидуальной траектории развития. Обсуждаются возможные **направления (рубрики)**, в которых педагог может фиксировать свой опыт:

- «Мои открытия»
- «Размышления о занятии»
- «Педагогические ситуации»
- «Графические организаторы»
- «Бюро находок»

Методист помогает определить структуру портфолио, дает рекомендации по отбору материала, а также советы по выбору формы презентации.

Подготовка к презентации

Важная особенность: презентация строится **по принципу выбора**, чтобы снизить напряжение и повысить мотивацию. Учителю предлагается выбрать:

- несколько учебных ситуаций или сценарий урока;
- одну–две методических находки или приема, которые он апробировал;
- одну рубрику или ее часть, которую хочет показать;
- работы, которыми гордится (задания, презентации, материалы учеников).

Такой подход делает презентацию психологически комфортной и конструктивной. Форматы презентации могут быть различными (учитель должен иметь выбор) мастер-класс или «открытый микрофон»; школьный конкурс «Лучшее портфолио» или часть методической недели. *Основной эффект – повышение самооценки и появление «видимого» педагогического опыта.*

Таким образом, индивидуальные формы методической работы – это не просто «работа один на один», а способ сопровождения конкретного педагога, его маршрута профессионального роста.

Чтобы методисту было легче ориентироваться в возможных вариантах и понимать, какие задачи решает каждая форма, мы собрали их в сводную таблицу:

Таблица 1. Индивидуальные формы методической работы

Форма	Краткое описание	Цель / результат
Индивидуальные консультации	Адресная помощь по запросу или на основе диагностики	Решение конкретных задач, индивидуальный маршрут развития
Самообразование	Поддержка в выборе курсов, литературы, ресурсов	Личное развитие, расширение профессионального кругозора
Наставничество	Поддержка молодых педагогов, выявление трудностей, организация взаимодействия	Быстрое вхождение в профессию, повышение качества работы новых учителей
Работа над методической темой	Исследование и проектная работа с практическим результатом	Углубление компетенций, публичная демонстрация опыта
Методическое интервью	Короткие беседы с учителем для выявления запросов и сопровождения	Быстрая диагностика, обратная связь, актуализация потребностей
Портфолио учителя	Систематизация и презентация педагогического опыта: методические находки, задания	Профессиональная рефлексия, фиксация достижений, развитие уверенности, обмен опытом

Как видно, каждая форма индивидуальной работы имеет свою зону эффективности: от моментального реагирования на запрос до длительного сопровождения профессионального роста. Методисту важно не только владеть этими инструментами, но и уметь выстраивать логичную систему поддержки: сочетать формы, подбирать их в зависимости от этапа профессионального развития педагога, вовремя переходить от консультации к проекту, от рекомендаций – к совместному поиску решений.

2.3. Групповые и коллективные формы: обучение через сообщество

Современная методическая служба опирается на сообщество практиков. Коллективные формы методической работы – это не просто совещания или отчетные мероприятия, а профессиональная среда, где педагог может учиться у коллег, пробовать новое и получать обратную связь.

Главная задача этих форм – создание условий для командной работы и обмена опытом, особенно в контексте реализации компетентностного подхода, использования учебных ситуаций и работы с цифровыми ресурсами.

Рассмотрим основные формы и их особенности:

1. Тематические тренинги

Форма краткосрочного, практико-ориентированного обучения для педагогов.

Что это: обучающее занятие продолжительностью 30–60 минут, сосредоточенное на одной конкретной методической задаче или инструменте.

Как проводится:

- педагог-эксперт или методист демонстрирует прием, решение актуальной задачи или подход к проектированию учебной ситуации (например: *«Как построить задание на развитие функциональной грамотности по теме «Экосистемы»?»*);
- участники анализируют предложенный материал, обсуждают его применимость и сразу пробуют адаптировать под свои предметы и классы;
- в конце обсуждаются возникшие трудности, находки и способы доработки.

Результат: готовые фрагменты уроков, задания, подходы к оцениванию, которые можно сразу использовать или доработать под свои условия.

Ценность такой формы работы: оперативность, практическая направленность, возможность немедленной апробации идей в собственной работе.

Методические акценты:

- проектирование заданий на основе компетентного подхода;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- создание учебных ситуаций, стимулирующих инициативу и самостоятельность учащихся;
- формирование развивающей образовательной среды на уроке.

2. Проблемные семинары

Форма обсуждения педагогических затруднений через разбор реальных кейсов и обмен практиками.

Что это: встреча педагогов, на которой обсуждаются конкретные методические трудности, возникающие в повседневной работе. Участники делятся примерами, анализируют свои подходы и совместно ищут решения.

Как проводится:

- заранее формулируется одна ключевая проблема (например: *«Как повысить инициативность учащихся при работе в группах?»*);
- учителя подбирают примеры из своей практики: задания, фрагменты уроков, наблюдения;
- обсуждение проходит в формате общего диалога и работы в группах, где участники анализируют предложенные ситуации, делятся идеями и определяют перспективные решения.

Результат: появление альтернативных подходов к решению одной и той же задачи, расширение методического арсенала, формирование профессионального взаимопонимания и поддержки.

Ценность такой формы работы: создает пространство для осмысленной рефлексии, позволяет взглянуть на проблему с разных точек зрения, активизирует обмен опытом без давления и формализма.

Методические акценты:

- развитие критического мышления у педагогов и учащихся;
- формирование учебных ситуаций на уроках;
- включение учителей в процесс планирования изменений в своей практике;
- ориентация на компетентностные результаты обучения.

3. Коллективные методические проекты

Форма совместной работы педагогов, направленной на создание, апробацию и распространение новых образовательных решений.

Что это: долгосрочная инициатива методического объединения или педагогической команды, в рамках которой решается конкретная профессиональная задача: от разработки заданий и инструментов до внедрения новых подходов в обучении.

Пример проекта:

Методобъединение учителей гуманитарных предметов реализует проект *«Система заданий на развитие навыков аргументации учащихся»*.

В рамках проекта:

- собираются задания, используемые на практике;
- дорабатываются с учетом **компетентного подхода** и целей конкретных предметов;
- проходят апробацию на уроках с последующим анализом;
- результаты представляются на методических мероприятиях (открытые уроки, методические стенды, публикации, тренинг для коллег).

Результат: создан банк заданий, протестированные форматы учебной работы, конкретные инструменты, готовые к применению на уроках.

Ценность такой формы работы: позволяет педагогам не просто применять готовые решения, а создавать собственные инструменты, опираясь на реальный опыт и совместное обсуждение. Повышает вовлеченность, укрепляет чувство командного духа.

Методические акценты:

- продвижение командной работы как условия профессионального развития;
- развитие учебных ситуаций, ориентированных на ключевые компетенции;
- формирование образовательной среды в педагогической практике учителей.

4. Методические недели/декады

Цикл мероприятий, объединенных общей темой, направленных на коллективное погружение в одну методическую проблему.

Что это: неделя или декада, в течение которой педагоги исследуют, пробуют и обсуждают конкретный аспект своей практики через серию событий: уроков, обсуждений, выставок, мастер-классов.

Пример:

Неделя учебных ситуаций:

- каждый педагог проводит урок с акцентом на формирование **ключевых компетенций** (например, работа с информацией, аргументация, обучение сообща);
- на методических «оперативках» проходит обсуждение подходов и трудностей;
- создается выставка заданий, сценариев учебных ситуаций, приемов формативного оценивания и др.;
- возможен финальный круглый стол с подведением итогов.

Результат: активизация всего коллектива к одной методической теме; распространение удачных решений, методических находок.

Ценность такой формы работы: дает возможность не просто познакомиться с новой практикой, а *погрузиться в нее всей школой*, сравнить подходы и увидеть общий вектор развития.

Методические акценты:

- конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование компетенций;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- развитие образовательной среды, поддерживающей рост как учеников, так и педагогов.

5. Интегрированные заседания МО

Форма межпредметного сотрудничества, направленная на согласование подходов и расширение профессионального кругозора.

Что это: встречи двух и более методических объединений, где педагоги обсуждают общие педагогические задачи, ищут точки соприкосновения в содержании и методах преподавания.

Как проводится:

- заранее определяется тема, актуальная для всех учителей (например, *«Формирование экологической компетентности на разных ступенях обучения»*);
- педагоги готовят примеры заданий, фрагменты уроков, приемы, отражающие их подход к теме;
- проходит обмен опытом, выявление пересечений и различий, обсуждение возможных совместных шагов.

Пример: Совместное заседание учителей начальной школы и биологии по теме экологического образования:

- начальная школа показывает задания на формирование бережного отношения к природе;
- учителя биологии – кейсы по анализу экологических проблем;
- совместно выстраиваются линии преемственности и идеи для проектов.

Результат:

- согласование образовательных подходов между предметами;
- идеи **интегрированных уроков и межпредметных проектов**;
- усиление связей внутри школьного образовательного пространства.

Ценность такой формы работы: формирование целостного взгляда на развитие ключевых компетенций у ученика; поддержка преемственности и сквозных умений в обучении.

Методические акценты:

- межпредметные связи как инструмент усиления образовательного эффекта;
- проектная и исследовательская деятельность;
- единая образовательная среда, где предметы не изолированы, а работают на общую цель.

6. Конкурсы педагогической импровизации

Форма легкого и живого методического взаимодействия, стимулирующая профессиональную активность и обмен находками.

Что это: неформальный конкурс без предварительной подготовки, в котором учителя делятся фрагментами своей практики, методическими приемами или педагогическими идеями в режиме импровизации.

Как проводится:

- организаторы заранее определяют **тему конкурса**, связанную с повседневной работой учителя;
- каждый участник в течение 3-5 минут **рассказывает** или **показывает** прием, задание, педагогическую ситуацию;
- выступления проходят в режиме экспромта, **без подготовки** и презентаций;
- оценивается не качество оформления, а обилие идей, оригинальность и применимость в практике.
- возможно проводить в формате командного соревнования (в парах или мини группах – 3 педагога в команде)

Возможные темы:

- «*Педагогические изюминки*» – показать приемы, которые часто выручают на уроках.
- «*Интересное рядом*» – поделиться фактами, задачами или необычными примерами, которые оживили учебную тему.
- «*Свобода выбора*» – продемонстрировать задания или подходы, где ученик мог выбирать, **что и как выполнять**.

Результат:

- быстрая генерация методических идей;
- появление «живого банка приемов», основанного на реальной практике;
- рост вовлеченности и взаимного интереса между педагогами.

Ценность такой формы работы:

- не требует больших ресурсов или подготовки;
- легко организуется на любом уровне – от школьного до районного;
- создает атмосферу сотрудничества, азарта и состязательности.

Методические акценты:

- разнообразие заданий, стимулирующих мышление и выбор;
- элементы компетентного подхода, скрытые в практических приемах;
- акцент на **учебные ситуации из реальной практики** и поиск решений на месте.

7. Деловые игры и педагогические кейсы

Форма активного обсуждения, в которой педагоги моделируют и анализируют нестандартные или проблемные ситуации из школьной практики.

Что это: игровое или занятие на основе реального кейса, где участники работают с ситуацией, требующей принятия решений и оценки последствий.

Как проводится:

- методист выбирает **реалистичную ситуацию** из школьной жизни;
- участники обсуждают, **как бы они действовали**, какие шаги предприняли бы на месте героя кейса;
- возможна работа в малых группах с последующей презентацией решений и анализом различий;
- методист не дает готового ответа, а направляет обсуждение, выявляя ключевые затруднения и ресурсы.

Примеры тем:

- *Как реагировать на жалобу родителя в чате класса.*

- *Урок, сорванный из-за группы «активных» учеников (как управлять ситуацией, не переходя в конфронтацию?)*
- *Что делать, если половина класса пришла на урок без домашнего задания (как адаптировать ход урока и сохранить мотивацию учащихся?)*

Результат:

- развитие профессионального мышления и умения действовать в нестандартных условиях;
- обмен опытом и стратегиями поведения в сложных педагогических ситуациях;
- формирование профессиональной рефлексии.

Ценность такой формы работы:

- безопасное пространство для анализа трудных ситуаций;
- способствует *развитию профессиональной гибкости*, критического мышления, навыков командного решения;
- помогает педагогам увидеть разные точки зрения и подходы.

Методические акценты:

- реализация компетентного подхода через анализ практик;
- развитие рефлексивных и коммуникативных навыков;
- моделирование реальных учебных или профессиональных ситуаций.

8. Формы демонстрации профессиональных достижений

Без системы признания и мотивации даже самая продуманная методическая активность может быстро превратиться в рутину. Методисту важно запускать такие форматы, которые дают педагогу возможность представить свои результаты, увидеть себя в новой роли, почувствовать, что его труд ценен.

Возможные форматы:

⇒ Методические фестивали

Итоговое мероприятие, объединяющее мастер-классы, презентации, педагогические выставки.

Что это: серия событий в течение 1–2 дней, где каждый педагог может поделиться своим опытом.

Результат: атмосфера вдохновения, обмен практиками, новые идеи.

Особенности: можно объединить с конкурсами, тренингами, «профессиональными пробами».

⇒ Публичные защиты проектов / методических тем

Что это: открытая презентация педагогом своей работы по теме или проекту.

Результат: рефлексия, осознание личного роста, интерес со стороны коллег.

Совет: не превращать в «отчетность», а оформлять как событие – например, педагогические чтения или «открытый микрофон».

⇒ Легкие и неформальные форматы

Например, «Педагогический КВН» – игра, в которой сочетаются юмор, знание и командная работа.

Результат: создание благоприятной среды, поддержка доверия и совместности.

Совет методисту:

Каким бы форматом вы ни воспользовались – важно, **чтобы это было событие**: эмоционально окрашенное, значимое, запоминающееся. Только тогда у педагога появляется энергия идти дальше.

9. Творческие мастерские

Когда в школе выстроена стабильная и поддерживающая методическая работа, появляются **центры роста** – учителя, готовые делиться своими наработками, экспериментировать, вести за собой коллег. Именно вокруг таких людей формируются творческие мастерские – пространства, где рождаются и обкатываются новые подходы.

Что это: Небольшая группа педагогов, работающая над созданием и апробацией конкретных методических решений: учебных заданий, моделей уроков, тренингов, приемов формативного – как части методики обучения.

Продукты мастерских:

- методические сценарии учебных ситуаций;
- инструменты диагностики и обратной связи;
- шаблоны уроков, проектов, тренингов;
- пособия, технологические карты, наглядности к темам;
- коллекции заданий с опорой на компетенции;
- видеоразборы: учитель записывает урок + совместный анализ: что сработало и что можно усилить.

Задача методиста – не только поддерживать таких педагогов, но и:

- помочь структурировать их опыт;
- создать условия для его распространения;
- организовать демонстрационные мероприятия – стенды, методические выставки, мастер-классы, видеоуроки.

Почему это важно:

Такие мастерские становятся не просто хранилищем идей, а **точкой притяжения**. Они дают учителю возможность выйти за рамки своего класса, обрести профессиональную уверенность и влияние. А методист становится связующим звеном в этой системе роста.

Итоги: зачем нужна современная методическая работа

Современная методическая работа — это не просто набор мероприятий, а инструмент развития профессиональной среды и образовательного качества. Она помогает:

- **Учителю** — почувствовать уверенность, увидеть рост, обрести поддержку и практические инструменты;
- **Методисту** — стать не надзорным органом, а координатором, наставником и вдохновителем;
- **Школе** — сформировать устойчивую культуру развития, обмена, командной работы и инноваций;
- **Образовательной системе** — соответствовать требованиям времени, формировать компетенции XXI века и реализовывать обновлённые стандарты.

Методист нового времени — это архитектор образовательной среды, где растут и ученики, и учителя.

Если индивидуальные формы направлены на адресную поддержку и развитие каждого педагога, то коллективные формы становятся пространством взаимодействия, сотворчества и обмена.

Они позволяют выстраивать профессиональную среду, в которой учителя не просто осваивают новые подходы, но и создают их вместе. Чтобы систематизировать эти формы, представим их в виде таблицы:

Таблица 2: Коллективные формы методической работы

Форма	Краткое описание	Цель / результат
Тематические тренинги	Краткие практико-ориентированные занятия по методическим темам	Готовые задания, идеи для уроков, освоение подходов и цифровых инструментов
Проблемные семинары	Обсуждение педагогических затруднений через анализ реальных кейсов	Варианты решений, обмен опытом, развитие критического мышления
Коллективные методические проекты	Совместная разработка, апробация и представление новых методик, заданий, форм работы	Банк заданий, модели, рост командной культуры, внедрение компетентностного подхода
Методические недели / декады	Цикл мероприятий по одной теме: уроки, обсуждения, выставки	Коллективное погружение, сбор удачных практик, создание банка учебных ситуаций
Интегрированные заседания МО	Межпредметное взаимодействие, совместный анализ подходов и задач	Преимственность, идеи интеграции, развитие единого образовательного пространства
Конкурсы педагогической импровизации	Быстрые мини-выступления без подготовки по темам из практики	Мотивация, «банк педагогических находок», атмосфера вовлеченности и живого обмена
Деловые игры и педагогические кейсы	Моделирование сложных ситуаций, обсуждение стратегий поведения	Развитие гибкости, рефлексии, профессионального мышления
Формы демонстрации достижений	Фестивали, защиты проектов, стенды, «педагогический КВН»	Мотивация, признание, распространение опыта
Творческие мастерские	Работа малых групп над созданием методических продуктов и разбором практик	Рождение новых решений, центры роста, распространение профессионального опыта

Коллективные формы методической работы – это не только способ развивать компетенции, но и формировать культуру совместного поиска, взаимной поддержки, диалога. Особенно важно, чтобы эти формы не превращались в формальность: методисту стоит обращать внимание на **актуальность тем, готовность педагогов к участию и практическую значимость результатов.**

Грамотно выстроенная система коллективных форм способствует укреплению профессионального сообщества и становится настоящим ресурсом для обновления педагогической практики.

Диагностическая карта затруднений педагогов

Цель: выявить профессиональные затруднения педагога и определить зоны методической поддержки.

1. Общие сведения

ФИО педагога _____

Предмет (ы) _____

Педагогический стаж/категория _____

Класс(ы), с которыми работает _____

2. Затруднения, которые испытывает педагог

(отметьте или впишите нужное)

А. Методика и содержание урока

- ☐ Трудности с планированием учебных ситуаций
- ☐ Сложности в формулировке целей и результатов
- ☐ Нехватка дидактических материалов
- ☐ Неудовлетворен результатами учеников

Б. Работа с классом

- ☐ Проблемы с дисциплиной
- ☐ Затруднения при организации групповой работы
- ☐ Низкая мотивация учеников
- ☐ Сложно вовлекать слабоуспевающих

В. Оценивание

- ☐ Сложности в формативном оценивании
- ☐ Проблемы в разработке критериев
- ☐ Недостаточно разнообразных форм проверки

Г. Профессиональное развитие

- ☐ Не хватает времени на самообразование
- ☐ Нет четкого понимания, что развивать
- ☐ Нет поддержки / отсутствует наставник

3. Наиболее интересные/важные темы для методической поддержки

(выберите один приоритет)

- ☐ Компетентностный подход
- ☐ Учебные ситуации
- ☐ Универсальные навыки
- ☐ Формы оценивания
- ☐ Проектная деятельность
- ☐ Цифровые ресурсы и инструменты
- ☐ Работа с мотивацией
- ☐ Приемы управления на уроке

(отметьте подходящие варианты)

- ## 5. Комментарий методиста

(замечки по результатам беседы / наблюдений)

[illegible]

Диагностическая карта методической службы школы

Цель: оценка состояния, качества и направлений развития методической работы в школе.

1. Организация методической работы

Вопрос	Оценка (от 1 до 3) + Комментарий
1. Есть ли концепция/стратегия методической работы?	
2. Согласованы ли цели методической работы с педагогическим коллективом?	
3. Насколько план методической работы отражает реальные потребности?	
4. Регулярно ли проводится диагностика затруднений педагогов?	

2. Индивидуальная поддержка педагогов

Вопрос	Оценка (от 1 до 3) + Комментарий
1. Регулярно ли проводятся индивидуальные консультации педагогов?	
2. Организована ли работа по наставничеству?	
3. Ведется ли сопровождение молодых специалистов?	
4. Есть ли система поощрения профессионального роста?	

3. Коллективные формы работы

Вопрос	Оценка (от 1 до 3) + Комментарий
1. Проводятся ли тематические тренинги и практикумы?	
2. Есть ли творческие мастерские/проектные группы?	
3. Используются ли нестандартные форматы (КВН, фестивали, ринги и т.д.)?	
4. Организуется ли работа межпредметных МО / интегрированные заседания?	
5. Участвуют ли педагоги в создании/апробации методических материалов?	

4. Оценка активности педагогического коллектива

Вопрос	Оценка (от 1 до 3) + Комментарий
1. Насколько активно педагоги участвуют в методической работе?	
2. Есть ли инициативные группы или педагоги-лидеры?	
3. Готовы ли педагоги делиться практикой публично (мастер-классы, стенды)	

5. Цифровизация и современный подход

Вопрос	Оценка (от 1 до 3) + Комментарий
1. Используются ли цифровые инструменты в методической работе?	
2. Организовано ли сопровождение освоения ЦОС и ИКТ педагогами?	
3. Ведется ли работа по внедрению компетентностного подхода?	
4. Создаются ли учебные ситуации и задания с опорой на ключевые навыки?	

6. Мониторинг и обратная связь

Вопрос	Оценка (от 1 до 3) + Комментарий
1. Проводится ли регулярный мониторинг эффективности методической работы?	
2. Как собирается обратная связь от педагогов? (анкеты, интервью и т.д.)	
3. Используются ли данные диагностики для корректировки планов?	

7. Зоны роста

Направление	Уровень			Рекомендации
	низкий	средний	высокий	
1. Индивидуальная работа с педагогами				
2. Коллективные формы методической работы				
3. Использование цифровых инструментов				
4. Инновационная активность педагогов				
5. Культура методической рефлексии				

Шкала оценки состояния методической службы школы (1–3)

1 балл - начальный/проблемный уровень. Работа носит формальный характер, системность отсутствует, педагогический коллектив мало вовлечен.

2 балла – базовый/развивающийся уровень. Присутствуют элементы системной работы, есть отдельные успешные практики, но нет целостности. Формы работы разнообразны, но слабо взаимосвязаны. Педагоги частично вовлечены.

3 балла – устойчивый уровень. Методическая работа выстроена системно. Планирование основано на диагностике. Применяются разнообразные индивидуальные и коллективные формы. Педагоги вовлечены, создается и распространяется передовой опыт.

Подведение итогов: ключевые выводы

- 1. Методист сегодня – это не контролер, а навигатор профессионального роста.**
Его задача – не проверять, а создавать условия, в которых учитель развивается, пробует новое, получает поддержку и обратную связь.
- 2. Методическая работа – это система, а не набор мероприятий.**
Только системный подход с акцентом на потребности педагогов, разнообразие форм и фокус на компетентностный подход дает устойчивые результаты.
- 3. Развитие идет через сообщество: коллективные формы работы усиливают профессиональную культуру.**
Командное обсуждение, совместные проекты, методические недели и кейс-форматы позволяют педагогам не просто узнавать новое, а вместе менять практику.
- 4. Цифровая и образовательная среда – инструмент, а не цель.**
Методист помогает педагогам осваивать эти инструменты, чтобы создавать учебные ситуации, развивать ключевые компетенции и формировать мотивирующую среду.
- 5. Методическая активность должна быть видимой и поддержанной.**
Форматы демонстрации достижений, портфолио, творческие мастерские и легкие формы презентации позволяют педагогу осознать и показать свой рост – а значит, сохранить мотивацию.

Рефлексивные вопросы

1. Что из сегодняшнего занятия **вас удивило?**
2. Какую роль **я играю сегодня как методист:** больше инспектор или консультант/ фасилитатор по развитию?
3. Какие **индивидуальные формы** методической поддержки я использую регулярно?
4. Какие **2-3 формы коллективной работы** наиболее актуальной для моих школ?
5. Как я помогаю педагогам **осваивать и применять** компетентностный подход и цифровую образовательную среду?
6. Как в моей практике происходит **сбор и демонстрация профессионального опыта** учителей?
7. Какой один шаг я могу предпринять уже завтра, чтобы усилить методическую работу в своей школе? Что из изученного на этом занятии я готов применить первым?



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 1.4

Выберите один правильный ответ

1. Как изменяется роль методиста в условиях современного образования?

- A) Остается в основном контролирующей: проверка документации и отчетности
- B) Переходит от контроля к сопровождению профессионального роста учителя
- C) Усиливается за счет увеличения объема административной отчетности
- D) Сводится к координации участия педагогов в конкурсах и фестивалях

2. Что является ключевой целью индивидуальных консультаций методиста?

- A) Помощь в решении конкретных методических задач педагога
- B) Контроль за соблюдением учебного плана и норм документации
- C) Формальное исполнение плана методической работы
- D) Подготовка отчетов по результатам аттестации

3. В чем ценность проведения тематического тренинга для педагогов?

- A) Возможность обсудить образовательную политику школы
- B) Участие или подготовка к официальной аттестации
- C) Быстрое освоение одного приема и его апробация на практике
- D) Повышение статуса педагога в профессиональном сообществе

4. Какой формат методической работы лучше всего подходит для обсуждения затруднений и обмена подходами?

- A) Мастер-класс с экспертом
- B) Индивидуальная консультация
- C) Проблемный семинар с анализом кейсов
- D) Видеонаблюдение и оценка уроков

5. Какой подход к презентации портфолио помогает снизить тревожность у педагогов?

- A) Обязательное представление всех рубрик и примеров
- B) Свобода выбора: 1–2 сценария или часть рубрики
- C) Формат письменного отчета с последующей защитой
- D) Оценка портфолио внешними экспертами по критериям

6. Что делает методические недели/декады эффективными формами работы?

- A) Возможность организовать аттестацию педагогов
- B) Проведение конкурсов и соревнований
- C) Систематизация всех уроков по одной теме
- D) Коллективное погружение в одну методическую проблему

7. Какова главная задача методиста при работе с творческими мастерскими?

- A) Назначать лидеров и следить за их дисциплиной
- B) Помогать педагогам структурировать опыт и организовать его распространение
- C) Вести учет количества наработок и составлять отчеты
- D) Анализировать опыт учителей в соответствии с образовательными стандартами

ЗАНЯТИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

3. Подбирать инструменты сопровождения в зависимости от потребностей учителя
4. Проектировать методические мини-акции с использованием современных форм работы



ПРАКТИКУМ: Методическая поддержка учителя

Практикум 1. Типичный случай: подбираем поддержку

Цель: научиться анализировать профессиональные запросы педагогов и подбирать к ним адекватные формы методической поддержки.

Задания для групп:

1. Прочитайте профили учителей ниже.
2. Обсудите и ответьте на вопросы
 - Какой это запрос: *методический, мотивационный, организационный*?
 - Какая *форма методической работы* будет наиболее уместна в этом случае?
3. Выберите **один** профиль и выполните:
 - подберите **две** подходящих формы поддержки (по таблицам 2 и 3);
 - обосновать выбор: почему именно эти формы сработают?
 - составьте **краткий план** взаимодействия с педагогом: как организовать работу, с чего начать, как сопровождать.

Профили учителей

1. **Опытный учитель, избегающий новых подходов**
Работает «по привычке», не видит смысла в изменениях, с недоверием относится к инновациям.
2. **Молодой педагог, испытывающий трудности с дисциплиной**
Есть проблемы в управлении классом, установления контакта с учащимися и организации учебной деятельности.
3. **Педагог, обладающий интересным опытом, но не умеющий структурировать его**
Есть что показать, но не хватает уверенности, навыков оформления и представления собственного опыта.
4. **Учитель, которому сложно перейти на компетентностный подход и учебные ситуации**
Привык работать в репродуктивной модели обучения, испытывает трудности с формулировкой целей, проектированием заданий и оцениванием.

Практикум 2. Мини-проект «Методическая акция»

Цель: научиться разрабатывать методические мероприятия с фокусом на проблему, аудиторию и результат.

Задание для групп:

Спроектировать короткую методическую акцию (неделю, тренинг, семинар, мастерскую), включающую:

- цель и проблема, на которую акция направлена;
- целевую группу;
- ключевые мероприятия (1 индивидуальная и 1–2 групповые формы);
- способы фиксации/демонстрации результатов (портфолио, видеоролик, презентация в РР, педагогический стенд и т.д.).
- **по желанию**, можете придумать название акции, чтобы оно отражало тему и звучало интересно для педагогов.

Шаблон для планирования акции

Название акции: Короткое, может быть с юмором: «Урок под микроскопом»	
1. Проблема/задача, на которую направлена акция: Какие трудности/потребности у педагогов вы хотите решить?	
2. Целевая группа: Кому адресована акция: всем педагогам, молодым учителям, определенному МО и т.д.	
3. Формат акции: <ul style="list-style-type: none"> • Тип: неделя, тренинг, семинар, мастерская и т.п. • Продолжительность: (1 день, 2 часа...) • Организаторы: кто отвечает за проведение – методист, группа педагогов, руководитель МО ... • Мероприятия – что конкретно будет происходить 	
5. Фиксация и демонстрация результатов: (выберите один или несколько): <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое портфолио • Видеофрагменты уроков • Презентация в PowerPoint • Методический стенд • Коллективный банк заданий • Публичное выступление 	

Список литературы и источники

1. Андреев, В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
2. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. С. 30-45.
3. Белая, К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение / К. Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие / Е. В. Василевская. – М.: АПК и ППРО, 2005.
5. Гусейнова М. А. «Инновационные подходы в современной педагогике» — 2018.
6. Даутова О.Б., Ермолаева М.Г., Шевелев А.Н. Развитие системы сопровождения молодых педагогов: Методические рекомендации. – СПб.: АППО СПб., 2019.- 141 с.
7. Картавцева, В. А. Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования / В. А. Картавцева // Дополнительное образование. – 2002. – № 6 – С.4.
8. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
9. Кузнецова В. В., Иванова Н. В. «Современные методы и технологии обучения» — 2019.
10. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2002.
11. Миронова Т. В., Петрова Н. А. «Инновационные направления в методической работе учителя» — 2020.
12. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта. // Мушовир. – 2005. - № 2.
13. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 168 с.
14. Сафин Д.В., Куддусов Ч.Х., Мухторӣ Қ. Роҳнамо барои роҳбад. Дастури таълимӣ-методӣ. – Душанбе, 2022. – 157 с.
15. Созонова, О. П. Методическое сопровождение профессионального роста педагога / О. П. Созонова // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 5 – С. 21.
16. Фролова И. А., Лукьянова Н. В. «Современные педагогические технологии и их применение» — 2021.
17. Маҷаллаи «Омӯзгор ва замон». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣи Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф. – Душанбе, дастрас аз: https://takmili-ihstisos.tj/?page_id=1309.
18. Маҷаллаи «Омӯзгори муосир». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣи Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе.
19. Маҷаллаи «Роҳнамои омӯзгор». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣи Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар Вилояти Мухтори Кухистони Бадахшон.



Данный материал подготовлен и опубликован при поддержке проекта
«Образовательная среда — основа качественного образования» и
финансировании Всемирного банк